

Základní škola Rozseč nad Kunštátem, okres Blansko

Rozseč nad Kunštátem č.p. 2, 679 73 Rozseč nad Kunštátem
Tel: +420 604 827 249 E-mail: reditel@zsrmk.cz
IČO: 70985073 Dat. schr.: ddwmr3m

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY ROZSEČ NAD KUNŠTÁTEM, okres Blansko



Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Nástroje autoevaluace	6
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace – přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	21
5.1	Jazyk a jazyková výchova	21
	Český jazyk a literatura	21
5.2	Jazyk a jazyková výchova	37
	Anglický jazyk	37
5.3	Matematika a její aplikace	50
5.4	Informatika	61
5.5	Člověk a jeho svět	69
	Prvouka	69
5.6	Člověk a jeho svět	80
	Vlastivěda	80

5.7	Člověk a jeho svět	86
	Přírodověda	86
5.8	Umění a kultura	92
	Hudební výchova	92
5.9	Umění a kultura	106
	Výtvarná výchova	106
5.10	Člověk a zdraví	122
	Tělesná výchova	122
5.11	Člověk a svět práce	137
	Pracovní činnosti	137
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	150
6.1	Způsoby hodnocení	150
6.2	Kritéria hodnocení	150

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program Základní školy Rozseč nad Kunštátem, okres Blansko

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Rozseč nad Kunštátem, okres Blansko

ADRESA ŠKOLY: č.p. 2, 67973 Rozseč nad Kunštátem

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Jitka Šikulová

KONTAKT: e-mail: reditel@zsrnk.cz

IČ: 70985073

RED-IZO: 600 106 012

KOORDINÁTORKA TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Petrželková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Rozseč nad Kunštátem

ADRESA ZŘIZOVATELE: č. p. 106, 679 73 Rozseč nad Kunštátem

1.4 Platnost dokumentu

AKTUALIZACE OD: 1. 9. 2023

.....
ředitelka školy
Mgr. Jitka Šikulová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola v Rozseči nad Kunštátem je málotřídní škola pro žáky 1. stupně ZŠ. Zřizovatelem je obec Rozseč nad Kunštátem.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází uprostřed malebné obce Rozseč nad Kunštátem s dobrou dopravní dosažitelností.

2.3 Charakteristika žáků

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka. Jsme připraveni vzdělávat žáky nadané, průměrné i žáky se vzdělávacími obtížemi. Školu navštěvují žáci nejen z Rozseče nad Kunštátem, ale i z jeho okolí.

2.4 Podmínky školy

V budově školy jsou tři prostorné třídy, dále malá počítačová učebna a pracovna ředitelky školy. Třídy jsou vybaveny standartním nábytkem. Třída disponuje hracím prostorem s kobercem vhodným pro výuku i relaxaci. V přízemí školy se nachází šatny pro žáky, hygienická zařízení.

K pohybovým aktivitám využívají žáci hřiště na školním dvoře s průlezkami. Hřiště je vhodné i k trávení přestávek. Součástí venkovních prostor je učebna se školní zahradou.

Materiální a technické vybavení školy je celkově na dobré úrovni a je podle finančních možností průběžně doplňováno a inovováno.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy se zaměřuje především na dvě hlavní oblasti:

- 1) vzdělání - cílem je dosahování osobního maxima každého žáka školy,
- 2) výchova - cílem je vytváření spolupracujícího a vstřícného klimatu školy.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

Každodenní sledování a vyhodnocování jednotlivých událostí související se školou, hospitační činnost vedení školy, vzájemné hospitace, analýza školní dokumentace, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků pomocí školních didaktických nástrojů i užitím externích (ČŠI, SCIO), zpětná vazba výsledků vzdělávání při přestupu na 2.stupeň ZŠ.

Společně se zamýšlíme nad slabými a silnými stránkami školy (SWOT analýzy).

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně a soustavně. Ředitelka školy a pedagogický sbor se schází na pravidelných provozních poradách za účelem vyhodnocení uplynulého období a stanovení úkolů na období nadcházející. Na čtvrtletních pedagogických radách jsou projednávány zásadní výstupy, které se týkají vzdělávání a výchovy žáků.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- okolní školy: úzká spolupráce s MŠ Rozseč nad Kunštátem, ZŠ Kunštát a ZŠ Olešnice (přestup žáků) a MAS Boskovice (volnočasové aktivity, semináře),
- obec: pravidelná setkávání se zástupci vedení obce,
- školská rada: školská rada projednává záležitosti týkající se jak povinného rozsahu, tak i širší záležitosti života školy,
- školská i další poradenská zařízení: OPSP Vyškov, pracoviště Boskovice i Blansko, SPC Blansko, SPC Brno a OSPOD Boskovice,
- místní spolky: knihovna, hasiči, spolek INÉS Kunštát, ...

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Škola vytváří dobré společenské vztahy s rodiči a veřejností. Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků jsme prakticky denně s většinou z rodičů ve spojení. Mimo individuální konzultace, na kterých se mohou rodiče s vyučujícími domluvit dle potřeby, svoláváme zpravidla 3 x ročně společné třídní schůzky.

Nejen zákonní zástupci žáků, ale i široká veřejnost mají možnost získávat informace o škole na webových stránkách školy.

Mezi společné aktivity patří programy na vítání občánků do života, školní výlety, zájezdy na divadelní představení, projektové dny, vystoupení žáků na konci školního roku.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci spolu s ředitelkou školy. Počet pedagogů se odvíjí od počtu žáků v daném školním roce. Všichni učitelé mají zájem o další vzdělávání, a tím o prohlubování své odbornosti.

2.9 Dlouhodobé projekty

1. Šablony – Operační program Jan Amos Komenský
2. Podpora výuky plavání v základních školách
3. Ovoce, zelenina do škol

2.10 Mezinárodní spolupráce

Žádnou mezinárodní spolupráci jsme prozatím nenavázali.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. Na konci období (5. ročník) - žák umí hledat informace, dokáže je třídit a účelně využívat - uvědomuje si smysl učení a jeho význam pro praktický život - dokáže pro sebe nalézt vhodné metody učení, umí si svoji školní práci efektivně plánovat a organizovat - umí samostatně pozorovat a experimentovat, dokáže kriticky myslet a ze získaných poznatků vyvozovat odpovídající závěry
Kompetence k řešení problémů	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Na konci období (5. ročník) - samostatně dokáže řešit problémy jak ve škole, tak i mimo ni - umí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a nést jejich následky - dokáže vnímat problémové situace, dovede je posoudit a na jejich řešení se aktivně podílet - zvládne vyhledávat informace, které mu pomohou nalézt nejvhodnější cesty k řešení problémů
Kompetence komunikativní	Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci Na konci období (5. ročník) - žák umí formulovat myšlenky a správně se vyjadřovat - dokáže se zapojit do diskuse, nebojí se vyslovit svůj názor a obhajovat jej - dokáže naslouchat druhým, posoudit takto získané informace a vhodným způsobem na ně reagovat - dokáže využívat moderní komunikační a informační prostředky a technologie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Na konci období (5. ročník) - žák umí spolupracovat s ostatními a svým podílem přispět k práci týmu či skupiny - podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry, dokáže pomáhat ostatním - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů s vrstevníky i dospělými - umí řídit své chování a jednání k okolí, je schopen poskytnout účinnou pomoc
Kompetence občanské	Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Na konci období (5. ročník) - žák si je vědom svých práv i povinností - chápe a respektuje společenské zákony a normy - dokáže se rozhodovat podle konkrétní situace, chová se zodpovědně a v obtížných situacích dokáže pomoci - chrání historické a kulturní tradice, aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění - chrání přírodu a životní prostředí
Kompetence pracovní	Na konci období (5. ročník) - žák dokáže používat běžné pracovní nástroje a materiály - dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví - váží si práce druhých a důsledně plní své pracovní závazky - využívá znalosti, získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro přípravu na svoji budoucnost
Kompetence digitální	Na konci období (5. ročník): - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i ve volném čase - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - chápe význam digitálních technologií pro lidskou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Zabezpečení vzdělávání těchto žáků vychází z platné legislativy.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola:

na základě doporučení školního poradenského zařízení

bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě vyhodnocení potřeb žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení kolektivu. Jsou poskytována po projednání a na základě souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého

žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, zajistí ředitel školy po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, ředitel školy projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Realizace podpůrných opatření

Postup při realizace podpůrných opatření 1. stupně

Podpůrná opatření 1. stupně jsou realizována formou individualizace. Poprvé je individualizace třídním učitelem vyhodnocována nejpozději po 3 měsících od začátku realizace a později nejméně jednou ročně. V případě, že tato forma není dostačující, sestavuje po konzultaci s pracovníkem školního poradenského pracoviště třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu plán pedagogické podpory nebo třídní učitel doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen školního poradenského pracoviště (ŠPP) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření a později nejméně jednou ročně třídní učitel nebo učitelé konkrétních předmětů vyhodnotí, zda podpůrná opatření obsažená v PLPP vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Postup při realizaci podpůrných opatření 2. - 5. stupně

Podpůrná opatření se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření jsou vyhodnocována v souladu s platnou legislativou. Shledá-li pedagogický sbor, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vytvoří třídní učitel písemné vyhodnocení podpůrných opatření, které předá školnímu poradenskému pracovišti a to informuje příslušné školní poradenské zařízení. Obdobně se postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje vymezené platnou legislativou. U všech žáků vychází tvorba IVP z doporučení ŠPZ s využitím metodické podpory školského poradenského pracoviště. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen ŠPP organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě **podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP** od třetího stupně podpory, je pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV, která je rozpracována do obsahů vyučovacích předmětů přímo v ŠVP. Pokud není v ŠVP v dané oblasti předmětu uvedeno základní učivo pro žáky s LMP, je prostředkem realizace školních očekávaných výstupů vycházejících z výstupů minimální doporučené úrovně stejné učivo jako u ostatních žáků.

Předmět speciálně pedagogická péče (PSPP) je realizován na základě doporučení ŠPZ speciálním pedagogem školy nebo pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. Vzdělávací obsah PSPP není určen, protože se jedná o speciálně pedagogickou péči, která je vždy uzpůsobena individuálním potřebám daného žáka, náplň předmětu vychází z doporučení ŠPZ a konkrétních obtíží žáka. PSPP má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Je zaměřen na rozvoj grafomotorických a vizuálně percepčních dovedností, rozvoj sluchového vnímání, prostorové orientace, pozornosti, paměti a nácvik sociální komunikace či další oblast uvedené v doporučení žáka se SVP. Předmět může být realizován v rámci výuky i mimo vyučování dle doporučení a příslušných konzultací se ŠPZ.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Koordinátoři pro komunikaci se ŠPZ:

- ředitelka školy,
- výchovná poradkyně,
- metodik prevence,
- speciální pedagog.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. **Podpůrná opatření prvního stupně** uplatňuje škola:

- na základě doporučení školního poradenského zařízení,
- bez doporučení školského poradenského zařízení na základě vyhodnocení potřeb žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Jsou poskytována po projednání a na základě souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého

žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Realizace podpůrných opatření

Postup při realizace podpůrných opatření 1. stupně

Podpůrná opatření 1. stupně jsou realizována formou individualizace. Poprvé je individualizace vyhodnocována po 3 měsících od začátku realizace a později nejméně jednou ročně. V případě, že tato forma není dostačující, sestavuje po konzultaci s pracovníkem školního poradenského pracoviště třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu plán pedagogické podpory nebo škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen školního poradenského pracoviště (ŠPP) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření a později nejméně jednou ročně třídní učitel nebo učitelé konkrétních předmětů vyhodnotí, zda podpůrná opatření obsažená v PLPP vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Postup při realizaci podpůrných opatření 2. - 5. stupně

Podpůrná opatření se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření jsou vyhodnocována minimálně jednou za rok. Shledá-li pedagogický sbor, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně se postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná. Individuální

vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje vymezené platnou legislativou. U všech žáků vychází tvorba IVP z doporučení ŠPZ s využitím metodické podpory školského poradenského pracoviště.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků, i pro jejich vzájemnou spolupráci. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi.

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, Prv, ČJ	M	AJ	Inf, M, TV, AJ	Inf, Pč, AJ				
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv, TV, AJ	TV, AJ	Pč, TV, AJ				
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	TV, AJ	Inf, TV, AJ, Př	Inf, Pč, TV, AJ				
					Př				
Psychohygiena	HV, TV	HV, Prv	HV, Prv, TV	HV	HV, Pč, Př				
Kreativita	HV, VV, ČJ	HV, VV, ČJ	HV, TV, VV, AJ	HV, Inf, TV, VV, ČJ, AJ	HV, Inf, Pč, TV, VV, AJ				
Poznávání lidí	Prv	Prv	ČJ, AJ	Inf, AJ	Inf				
Mezilidské vztahy	Prv, ČJ	Prv	TV	Inf, TV, VI, ČJ	Inf, Pč, TV, Př				
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	Inf, VI, ČJ, AJ	Inf, ČJ, Př				

Kooperace a kompetice	TV, VV	VV, ČJ	VV, ČJ, AJ	TV, VI, VV, AJ	TV, VV, Př				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv, ČJ		Inf, VI, Př	Inf, M, PČ				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, TV, ČJ	Prv, ČJ	HV, TV	HV, TV, VI, ČJ	HV, PČ, TV, ČJ, Př				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI					
Občan, občanská společnost a stát				VI					
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	VI					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI				
Objevujeme Evropu a svět			HV	HV	HV, VI				
Jsme Evropané					VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	VV	VV	VV, AJ	VV	VV				
Lidské vztahy	Prv	Prv, ČJ	HV, Prv	HV	HV				

Etnický původ			Prv						
Multikulturalita	Prv	Prv		ČJ					
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv, TV						
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv			Př					
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv		Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV	Prv, VV	Prv, VV	VV	VI, VV, Př				
Vztah člověka k prostředí	Prv		Prv	Př	PČ, VI				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	M	Inf, ČJ	Inf, ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf, ČJ				
Stavba mediálních sdělení				Inf, ČJ	Inf, ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf, ČJ	Inf, ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf, Př				
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	Inf, ČJ	Inf				
Práce v realizačním týmu				Inf, ČJ	Inf				

3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	Rozdělení disponibilní časové dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	9	7	43	10
	Anglický jazyk	–	–	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	–	–	–	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	–	–	7	1
	Vlastivěda	–	–	–	2	2	4	
	Přírodověda	–	–	–	1	2	3	1
Umění a kultura	Hudební výchova	11					11	
	Výtvarná výchova							
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5					5	
	Disponibilní časová dotace	16					16	
	Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	24	26	26	118	
Nepovinný předmět	Náboženství	1	1	1	1	1	5	

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast	Celkový počet	Předmět	Ročník – počet disponibilních hodin				
			1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	10	Český jazyk	2	3	2	2	1
Matematika a její aplikace	4	Matematika	0	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	1	Prvouka	0	0	1		
Člověk a jeho svět	1	Přírodověda	0	0	0	0	1
CELKEM	16		2	4	4	3	3

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková výchova

Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura realizujeme ve všech ročnících naší školy povinně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve

Název předmětu	Český jazyk
	vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák se učí hledat informace, dokáže je třídit a účelně využívat • uvědomuje si smysl učení a jeho význam pro praktický život • pokouší se pro sebe nalézt vhodné metody učení, umí si svoji školní práci efektivně plánovat a organizovat • pokouší se samostatně pozorovat a experimentovat, kriticky myslet a ze získaných poznatků vyvozovat odpovídající závěry
	Kompetence k řešení problémů: • žák se samostatně učí řešit problémy jak ve škole, tak i mimo ni • učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a nést jejich následky • pokouší se vnímat problémové situace, dovede je posoudit a na jejich řešení se aktivně podílí • učí se vyhledávat informace, které mu pomohou nalézt nejvhodnější cesty k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • žák se učí formulovat myšlenky a správně se vyjadřovat • učí se zapojit do diskuse, nebojí se vyslovit svůj názor a obhajovat jej

Název předmětu	Český jazyk
	• učí se naslouchat druhým, posoudit takto získané informace a vhodným způsobem na ně reagovat • učí se využívat moderní komunikační a informační prostředky a technologie
	Kompetence sociální a personální: • žák se učí spolupracovat s ostatními a svým podílem přispět k práci týmu či skupiny • učí se vytvářet příjemnou pracovní atmosféru, dokáže pomáhat ostatním • učí se přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů s vrstevníky i dospělými • měl by umět řídit své chování a jednání k okolí, je schopen poskytnout účinnou pomoc
	Kompetence občanské: • žák si je vědom svých práv i povinností • chápe a respektuje společenské zákony a normy • učí se rozhodovat podle konkrétní situace, chová se zodpovědně a v obtížných situacích dokáže pomoci • chrání historické a kulturní tradice, aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění • chrání přírodu a životní prostředí
	Kompetence pracovní: • žák dokáže používat běžné pracovní nástroje a materiály • dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví • váží si práce druhých a důsledně plní své pracovní závazky
	Kompetence digitální: • žák se učí bezpečně, tvořivě a kriticky využívat digitální technologie při práci, při učení a ve volném čase
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v českém jazyce se řídí na naší škole obecnými pravidly pro hodnocení, hodnotíme známkami i slovně, vedeme žáky k sebehodnocení.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Poslouchá čtený text přiměřený věku a rozumí mu, vyjadřuje své pocity z přečteného	Zážitkové čtení a naslouchání Čtení a přednes básní a říkadel, hry s rytmem, rýmem, intonací
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Svými slovy reprodukuje čtený či slyšený text, chápe dějovou posloupnost	Vypravování a dramatizace známých pohádek, poslech pohádky, poslech bajky, čtení pohádek, hlavní postavy pohádek
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví děj pohádky podle obrázků Ve větách sděluje svoje pocity, zážitky	Volné vypravování (krátký mluvený projev) na základě vlastních zážitků
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí, drží psací potřeby, má dostatečně uvolněnou ruku, správně píše a spojuje první písmena, slabiky, slova, krátké věty, snaží se opsat a přepsat písmena, slabiky, slova, zvládá diktát písmen, slov, kontroluje vlastní písemný projev.	Základní hygienické návyky psaní, průpravné a uvolňovací cviky Grafické prvky číslic, psaní číslic, grafické prvky písmen, psaní písmen Spoje písmen, opis a přepis písmen, slabik, krátkých vět, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte písmo tiskací a psací, první hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, otevřené a zavřené slabiky, první slova, věty Čte slova s dvojhláskou, s písmenem ě a slabikami di, ti, ni Pokouší se o plynulé čtení s porozuměním Pečlivě vyslovuje, používá správné gramatické tvary Rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným	Jazyková, sluchová a zraková příprava, analyticko – syntetická cvičení Osvojení hlásek a písmen abecedy, tvoření slabik a slov, krátkých vět Výslovnost slabik a slov se slabikami di-ti-ni, dy-ty-ny, dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, Zvyšování plynulosti čtení - předložkové vazby, slova s dvojhláskou, správná intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pokynům, reaguje na ně Procvičuje základní komunikační dovednosti - pozdrav, prosba, poděkování, omluva	Pravidla slušného chování, základní komunikační dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohádky - vztahy mezi lidmi, rozlišování dobra a zla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sluchová a zraková analýza a syntéza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jednoduché mluvené pokyny a reakce na ně (pozdrav, prosba, omluva).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pohádky - vztahy mezi lidmi, rozlišování dobra a zla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření slabik, slov a vět na základě daných kritérií.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí českou abecdu, řadí slova podle abecedy	Abeceda Řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Napíše správně větu s velkým písmenem na začátku a ukončí interpunkčním znaménkem. Mezi slovy dělá mezery, řadí slova do vět. Rozlišuje jednotlivé druhy vět, přiřazuje správná znaménka, čte se správnou intonací.	Věty - začátek a konec věty, interpunkční znaménka Druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	Rozlišuje slova protikladná a souznačná, hledá a	Význam slov

Český jazyk	2. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	doplňuje slova významem nadřazená, podřazená a souřadná. Dokáže vysvětlit význam slov mnohoznačných, uvádí příklady slov citově zabarvených.	Slova protikladná, souznačná Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší hlásku a písmeno, rozdělí slovo na slabiky, vyhledá slova jednoslabičná, víceslabičná. Pozná samohlásky krátké i dlouhé, dvojhlásky, píše správně ú/ů	Slovo - slabika - hláska - písmeno; dělení slov na konci řádku Slova jednoslabičná, víceslabičná Samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky; psaní u, ú, ů Souhlásky měkké a tvrdé - správné psaní i, í/y, ý
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Roztřídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné, píše i/í po měkkých souhláskách, y/ý po tvrdých souhláskách, odůvodní	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyhledá slova příbuzná a jiné tvary slov, odůvodní podobu souhlásek ve slovech Umí správně psát souhlásky uvnitř i na konci slov Správně čte a píše skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Tvary slova, slova příbuzná Párové souhlásky - psaní souhlásek uvnitř a na konci slov Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Orientuje se ve slovních druzích Vyhledá a pozná podstatná jména (osob, zvířat, věcí), dodržuje pravidla psaní vlastních jmen	Úvod do slovních druhů - přehled Podstatná jména Vlastní jména osob, zvířat, místní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyhledá a pozná slovesa Správně píše a čte předložky Pozná některé spojky	Slovesa Předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozliší jednoduché spojky, vhodně spojí souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vypráví děj příběhu, formuluje prosbu, poděkování, omluvu, osvojuje si základní pravidla společenského styku.	Vypravování podle obrázků Sloh - oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva Popis zvířete, osoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Jednoduše popíše zvíře, osobu. Pokouší se vytvořit vzkaz, sms, zprávu.	Vzkaz, sms, adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	Zná svoji adresu bydliště, správně napíše adresu.	

Český jazyk	2. ročník	
sdělení		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Čte všechny hlásky, slova a jednoduché věty, dbá na správnou výslovnost.	Četba a poslech literárních textů - básně, příběhy, pohádky, bajky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyhledává v textu podstatné informace, čte s porozuměním. Zdokonaluje přednes básně. Rozliší některé literárními pojmy.	Tvořivé činnosti s texty - přednes, volná reprodukce, výtvarné ztvárnění Základní literární pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, verš, rým, přirovnání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Ovládá správnou techniku psaní, píše správné tvary písmen a číslic. Zvládne jednoduchý opis, přepis, diktát, zvládá kontrolu	Tvary všech malých a velkých psacích písmen, znaménka, číslice Tiskací písmena
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zvládne dopsat údaje na adresu, napsat krátký vzkaz Doplňuje správně do textu vlastní jména osob, zvířat a místní názvy	Adresa, přání, vzkaz Vlastní jména osob, zvířat, místní názvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní pravidla rozhovoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vypravování na základě zážitku, obrázku, obrázkové osnovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce - práce ve dvojicích, ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pohádky - vztahy, dobro a zlo.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Řešení modelových i skutečných situací v oblasti mezilidských vztahů v rámci kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení schopnosti zvládání učebních problémů - práce s chybou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pozorné naslouchání a vnímání textu přiměřeně věku a zájmu.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Najde, pozná, utvoří slova protikladná a souznačná, nadřazená, podřazená a souřadná. Určí slova příbuzná - u jednoduchých příkladů určí kořen.	Nauka o slově, význam slova Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova souznačná a protikladná Slova příbuzná (kořen)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí celou českou abecedu, seřadí slova dle abecedy. Ovládá pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místních názvů.	Abeceda Vlastní jména osob, zvířat, místní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Ovládá řady vyjmenovaných slov, zná významy jednotlivých slov. Zvládá psaní i/í, y/ý ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech, dokáže zdůvodnit.	Vyjmenovaná slova Pravopis po obojetných souhláskách
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyjmenuje slovní druhy.	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V jednoduchých větách vyhledá podstatná jména a slovesa.	Podstatná jména (pád, číslo, rod) Slovesa (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozliší větu jednoduchou a souvětí Pozná spojovací výrazy (spojky, jiná slova) a zvládne pomocí nich spojovat věty do souvětí	Věta jednoduchá, souvětí Spojování vět, spojovací výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dokáže vyprávět podle osnovy nebo podle obrázků. V písemné i mluvené podobě zvládne vypravovat jednoduchý příběh na určité téma, zážitek.	Vyprávění podle obrázkové osnovy Vlastní vyprávění - Vánoce, Velikonoce Telefonování, rozhovor, omluva, adresa
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální		

Český jazyk	3. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vystupuje zdvořile. Umí napsat adresu, pozdrav, blahopřání. Jednoduše popíše osobu, věc, zvíře nebo děj.	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte plynule, správně a výrazně, orientuje se v textu, čte s porozuměním.	Próza, poezie - práce s literárními texty, přednes Pověsti, pohádky, bajky - autoři, ilustrátoři, přirovnání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zná pojmy próza, poezie, spisovatel, ilustrátor.	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozumí pojům rým, verš, sloka, umí z paměti přednášet básně.	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pozná pohádku, pověst, bajku. Vyjmenuje nejznámější české pohádkáře. Rozlišuje dobro a zlo v pohádce, poučení v bajce. Pokouší se o vlastní tvorbu a ilustrace, dokončí příběh.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání osob podle charakteristických znaků (popis osoby - rodina, spolužáci); rozhovory o zálibách a zájmech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, rozhovoru s respektováním daných pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Komunikace při skupinové práci, při práci ve dvojici; simulace problémových situací, hledání vhodných řešení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pokus o vlastní literární tvorbu.		
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO
ČJL-3-2-08	Žák vyjmenuje obojetné souhlásky. Používá vyjmenovaná slova a jejich pravopis.	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-03	Žák určí podstatné jméno, sloveso.	Podstatná jména
ČJL-3-2-04	Žák určí slovní druhy – předložky a spojky.	Slovní druhy
ČJL-3-2-05	Žák určí rod, číslo, pád podstatných jmen. Určí osobu, číslo a čas sloves. Určí předložky a umí je napsat s podstatným jménem. Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše.	Mluvnické kategorie podstatných jmen, sloves Velká písmena, názvy obcí a ulic
ČJL-3-2-02	Žák uvádí příklady slov souznačných a protikladných a použije je ve větě. Rozlišuje a	Význam slova - slova souznačná, protikladná,

	zařadí slova nadřazená a podřazená.	nadřazená, podřazená
ČJL-3-1-10	Žák procvičuje správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů.	Psaní opis, přepis
ČJL-3-3-01	Žák se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení.	Plynulé čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02	Žák čte potichu i předčítá nahlas. Orientuje se v textu.	Orientace v textu
ČJL-3-3-03	Žák rozlišuje prózu a verše.	Pohádka, báseň, verš
ČJL-3-3-04	Žák pracuje tvořivě s textem.	Reprodukce textu – vyprávění podle otázek, ilustrace
ČJL-3-1-03	Žák čte s porozuměním, umí reprodukovat text.	Reprodukce obsahu textu Vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-04	Žák věrohodně popíše předmět. Telefonicky se domluví. Napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici.	Vyjadřovací schopnosti Osnova Popis Telefonický rozhovor

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Tvoří slova opačného a podobného významu, vytvoří skupiny slov významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Nauka o slově, význam slova Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova souznačná a protikladná, citově zabarvená Slova spisovná a nespisovná Slova příbuzná (kořen, příponová a předponová část)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	K zadaným slovům vyhledá slova příbuzná. Rozliší slova spisovná a nespisovná.	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Na daných příkladech rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná. K vybranému kořenu slova přiřadí vhodné předponové a příponové části a pozná příbuznost slov.	

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Dělí slova podle stavby. Rozliší kořen, předponovou, příponovou část. Odlišuje předložky od předpon, píše předložky samostatně před slovem.	Stavba slova Kořen, předpona, příponová část Předložky od, nad, pod, před, bez Předpony od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz- Předpony ob-, v-, Předpona vy-/ vý-
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Užívá správně vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná, píše správná i/i, y/ý v těchto slovech.	Vyjmenovaná slova a jejich pravopis. Slova příbuzná s vyjmenovanými slovy a jejich pravopis.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slovní druhy, dělí je na ohebné a neohebné, dokáže uvést příklad a vyhledat v textu. Určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, zná vzory, postup při určování vzoru a psaní i/y v koncovkách podstatných jmen. Určuje mluvnické kategorie u sloves, časuje slovesa, určí infinitiv.	Slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves Skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského Jednoduché a složené tvary sloves Tvar určitý, neurčitý (infinitiv)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo v mluveném projevu.	Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Nácvik techniky praktického čtení – pozorné a plynulé čtení, tiché čtení, slovní a větný přízvuk, frázování, intonace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Nácvik techniky věcného čtení – čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Vyhledá podstatné informace, klíčová slova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Pozorně naslouchá, reprodukuje přečtené i slyšený text, obměňuje, dokončí příběh
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Odliší verš od prózy, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Čtení a poslech prózy a poezie
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Při jednoduchém rozboru literárního textu používá vybrané známé elementární literární pojmy.	Literární druhy a žánry: hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Dle svých možností se pokouší o vlastní literární text, vlastní ilustraci.	Báseň – verš, rým, sloka Básník, spisovatel, hlavní a vedlejší postavy, kladná a záporná postava.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Divadelní představení, herec, režisér, divadlo, film, rozhlas, televize. Volná reprodukce, vlastní tvorba, vlastní ilustrace.

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vyjadřuje se zdvořile, naslouchá druhým. Dodržuje základní komunikační pravidla, vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz. Utvoří nadpis, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové posloupnosti. Na základě pozorování zvládne jednoduchý popis osoby a zvířete. Ústně i písemně správně sestaví po stránce obsahové i formální omluvku, pozvánku, vzkaz. Napíše dopis, správně píše adresu. Učí se chápat negativní vliv reklamy na člověka a jeho chování	Základní komunikační pravidla rozhovoru, telefonování – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilá komunikace Vyprávění - sestavení obrázkové osnovy, osnovy a nadpisu, časová posloupnost. Jednoduchý popis děje, pracovního postupu, rostlin, zvířat, věcí. Dopis, adresa, pozvánka, vzkaz, sms. Veřejná reklama.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obměna přečteného nebo slyšeného textu dokončení příběhu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hodnocení jednání literárních postav, jejich vzájemného vztahu, hledání motivů činů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Formální a neformální pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dodržování základních komunikačních pravidel, mimojazykové prostředky – mimika, gesta.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení jednání literárních postav, jejich vzájemného vztahu a hledání motivů činů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Četba textů vztahujících se ke zvykům a tradicím našeho národa i národům Evropy - vytváření projektů; čtení o životě dětí v jiných zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vytváření osnovy jako opory pro reprodukci textu, vyhledávání hlavních myšlenek a klíčových slov.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpráva, oznámení, inzerát.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce - blahopřání, vánoční přání, pozvánka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Spisovatel, básník.		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Zpráva, oznámení, inzerát.

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Vytváří slova příbuzná, rozloží slova na kořen, příponu, předponu, koncovku Rozlišuje a tvoří souhláskové skupiny na styku předpony typu: od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, s-, z-, vz-, ob-, v- nebo přípony a kořene slova typu: -ný, -ní, -ský, -ští. Píše správně předložky s, z.	Slovo a jeho stavba Části slova - kořen, předpona, přípona, koncovka Slova příbuzná Tvoření slov Zdvojené souhlásky Přídavná jména odvozená příponami Předpony s-, z-, vz- Předložky s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné, umí zařadit slova k jednotlivým slovním druhům. Rozlišuje pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen, skloňuje. Zná druhy přídavných jmen - tvrdá, měkká, přivlastňovací. Rozlišuje druhy zájmen, rozpozná druhy číslovek. Časuje slovesa, vytváří tvary oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího způsobu, určuje čas.	Slovní druhy Podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor Přídavná jména - druhy Zájmena - druhy zájmen Číslovky - druhy číslovek Slovesa - osoba, číslo, čas, způsob, infinitiv
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje základní skladební dvojice ve větě, podmět a přísudek. Pozná přísudek, zná pravidla pro psaní koncovek při shodě přísudku s podmětem, aplikuje.	Věta, základní skladební dvojice, určování skladebních dvojic (podmět a přísudek) Druhy podmětu Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Pomocí nabídnutých spojovacích výrazů vhodně změni větu jednoduchou v souvětí, podle potřeby projevu je obměňuje. Určí počet vět jednoduchých v daném souvětí.	Věta jednoduchá Souvětí, spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace.	Základní komunikační pravidla - slova spisovná a nespisovná, rozhovor, pozvánka, dopis, inzerát.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Napíše správně jednoduchý dopis se všemi jeho částmi a adresou. Zformuluje jednoduchá blahopřání k různým příležitostem.	Jednoduché tiskopisy. Vypravování - sestavení osnovy, nadpisu, členění textu na odstavce.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí správně vyplnit jednoduchý tiskopis. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký písemný nebo mluvený projev s dodržením časové posloupnosti.	Popis předmětu, popis pracovního postupu, popis děje, popis osoby.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vytvoří nadpis vyprávění, člení text na odstavce. Jednoduše popíše osobu, daný předmět, jednoduchý děj, pracovní postup.	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním a výrazně přiměřeně náročné texty, zvládá tiché čtení s porozuměním.	Zdokonalování techniky hlasitého čtení, výrazné čtení uměleckých textů, čtení naukových textů.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozliší podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu, zaznamenává podstatné informace, klíčová slova a pojmy.	Vyhledávání a zaznamenávání podstatných informací, klíčových slov a pojmů.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyjadřuje své dojmy z četby a poslechu literárního textu, vnímá a hodnotí postavy, činy, vyjadřuje vlastní hodnotící postoje.	Zážitkové čtení a naslouchání, utváření vlastního názoru.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Kritické naslouchání – manipulativní působení projevu; reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volně reprodukuje text podle svých schopností. Tvoří vlastní jednoduchý literární text na dané téma a ilustraci.	Próza a poezie, recitace.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Rozpozná pověst, pohádku, bajku, báseň. Čte vlastní četbu, využívá školní knihovnu.	Beseda o knihách, časopisech, filmech; kulturní život, kulturní instituce.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozliší podstatné a nepodstatné (okrajové) informace, manipulativní sdělení (reklama).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sledování postojů literárních a filmových postav, hodnocení jejich jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní komunikační pravidla v běžném společenském styku, dialog, telefonický rozhovor, vzkaz.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestaví jednoduchou pozvánku s důležitými informacemi, posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Beseda o knihách, časopisech, divadle, televizních pořadech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Inzerát a reklama.		
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO
ČJL-5-1-05p	Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Čtení Vyprávění Dialog
ČJL-5-1-05p	Žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Vyjadřování
ČJL-5-1-07p	Žák v mluvením projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Mluvený projev
ČJL-5-1-09p	Žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. Žák opisuje a přepisuje jednoduché texty. Žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení. Žák píše čitelně a upraveně, dodržuje mezery mezi slovy. Žák ovládá hůlkové písmo. Žák tvoří otázky, odpovídá na ně.	Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní
ČJL-5-2-03p	Žák pozná podstatná jména a slovesa.	Podstatná jména, slovesa
ČJL-5-2-06p	Žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.	Druhy vět
ČJL-5-2-08p	Žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik. Žák určuje samohlásky a souhlásky. Žák seřadí slova podle abecedy. Žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě. Žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	Zvuková stránka jazyka Abeceda

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	Žák dramatizuje jednoduchý příběh.	Dramatizace
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	Žák vypráví děj zhlédnutého filmu nebo divadelního představení podle daných otázek.	Volná reprodukce
ČJL-5-3-02p	Žák čte krátké texty a reprodukuje je podle jednoduché osnovy. Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Reprodukce čteného textu Osnova
ČJL-5-3-04p	Žák rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	Reprodukce obsahu textu Vyprávění podle osnovy

5.2 Jazyk a jazyková výchova

Anglický jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je osvojení anglického jazyka na komunikativní úrovni. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV. Výuka se soustřeďuje na vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, na přípravu žáků k praktickému užívání jazyka, vychází z preferování principu komunikativnosti, schopnosti dorozumět se před ulpíváním na přesných znalostech gramatiky, aniž by tato byla zcela opomíjena. Nejde o formální studium, ale o výuku pro život, o získávání vědomostí, formování postojů a hlavně praktických dovedností potřebných v reálných situacích každodenního života. Výuka se zaměřuje jak na osvojování jazykových prostředků, mezi nimiž je prioritou slovní zásoba, tak na rozvíjení řečových dovedností - především dovednosti rozumět a hovořit a dále schopnosti číst s porozuměním a písemně se vyjadřovat v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován v prvním až pátém ročníku. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách nebo počítačové učebně. K dispozici je audiovizuální technika, výukový software, interaktivní tabule, obrázkové materiály atd.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák umí hledat informace, dokáže je třídit a účelně využívat - uvědomuje si smysl učení a jeho význam pro praktický život - dokáže pro sebe nalézt vhodné metody učení, umí si svoji školní práci efektivně plánovat a organizovat - umí samostatně pozorovat a experimentovat, dokáže kriticky myslet a ze získaných poznatků vyvozovat odpovídající závěry Kompetence k řešení problémů: - samostatně dokáže řešit problémy jak ve škole, tak i mimo ni - umí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a nést jejich následky - dokáže vnímat problémové situace, dovede je posoudit a na jejich řešení se aktivně podílit - zvládne vyhledávat informace, které mu pomohou nalézt nejvhodnější cesty k řešení problémů

	Kompetence komunikativní: - žák umí formulovat myšlenky a správně se vyjadřovat - dokáže se zapojit do diskuse, nebojí se vyslovit svůj názor a obhajovat jej - dokáže naslouchat druhým, posoudit takto získané informace a vhodným způsobem na ně reagovat - dokáže využívat moderní komunikační a informační prostředky a technologie
	Kompetence sociální a personální: - žák umí spolupracovat s ostatními a svým podílem přispět k práci týmu či skupiny - podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry, dokáže pomáhat ostatním - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů s vrstevníky i dospělými - umí řídit své chování a jednání k okolí, je schopen poskytnout účinnou pomoc
	Kompetence občanské: - žák si je vědom svých práv i povinností - chápe a respektuje společenské zákony a normy - dokáže se rozhodovat podle konkrétní situace, chová se zodpovědně a v obtížných situacích dokáže pomoci - chrání historické a kulturní tradice, aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění
	Kompetence pracovní: - žák dokáže používat běžné pracovní nástroje a materiály - dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví - váží si práce druhých a důsledně plní své pracovní závazky - využívá znalosti, získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro přípravu na svoji budoucnost
Způsob hodnocení žáků	Kompetence digitální: - žák dokáže využít digitální technologie při nejrůznějších činnostech - umí s nimi pracovat při řešení nejrůznějších problémů - dokáže zareagovat na jejich vývoj v čase v závislosti na tom, jak se mění způsob a šíře využívání digitálních technologií ve společnosti a v životě každého člověka
	- klasifikací – známkou - slovní hodnocení - kombinací klasifikace a slovního hodnocení - hodnocení individuálního pokroku žáka – sebehodnocení žáka - hodnocení ostatních spolužáků a učitele podle daných kritérií (při skupinové práci)

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Verbálně i neverbálně reaguje na nesložitě pokyny učitele, které obsahují slova, slovní spojení a fráze z oblasti každodenní angličtiny ve třídě.	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, zájmena tázací, zájmena přivlastňovací, číslovky základní (0-20), there is/there are, přivlastňovací pád, tvary slovesa to be a to have got, předložky 2. Slovní zásoba k tématickým okruhům Představování, školní pomůcky, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, Vánoce, Velikonoce, dny v týdnu
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	K jednoduchým otázkám vybere vhodný obrázek, vytvoří, vyhledá nebo přiřadí vhodnou odpověď	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, zájmena tázací, zájmena přivlastňovací, číslovky základní (0-20), there is/there are, přivlastňovací pád, tvary slovesa to be a to have got, předložky 2. Slovní zásoba k tématickým okruhům Představování, školní pomůcky, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, Vánoce, Velikonoce, dny v týdnu

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Správně vyslovuje a použije slova a slovní spojení v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných tematických okruhů. Jednoduše pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, řekne svoje jméno a svůj věk, zeptá se na jméno druhé osoby, odpoví na otázku, jak se mu daří.	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, zájmena tázací, zájmena přivlastňovací, číslovky základní (0-20), there is/there are, přivlastňovací pád, tvary slovesa to be a to have got, předložky 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, školní pomůcky, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, Vánoce, Velikonoce, dny v týdnu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	V rozsahu produktivně osvojené slovní zásoby probíraných tematických okruhů porozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, jednoduchému psanému textu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) dokáže k němu vybrat vhodný obrázek nebo v něm vyhledat nesložitou informaci nebo odpověď na otázku.	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, zájmena tázací, zájmena přivlastňovací, číslovky základní (0-20), there is/there are, přivlastňovací pád, tvary slovesa to be a to have got, předložky 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, školní pomůcky, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, Vánoce, Velikonoce, dny v týdnu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	K jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému ústnímu projevu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivé tvrzení.	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, zájmena tázací, zájmena přivlastňovací, číslovky základní (0-20), there is/there are, přivlastňovací pád, tvary slovesa to be a to have got, předložky 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, školní pomůcky, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, Vánoce, Velikonoce, dny v týdnu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	V rámci probíraných tematických okruhů zopakuje jednotlivá slova a spojí zvukovou podobu produktivně osvojených slov a slovních spojení s vhodným obrázkem, k pečlivě a pomalu vyslovovaným slovům a slovním	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, zájmena tázací, zájmena přivlastňovací, číslovky základní (0-20), there is/there are,

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	spojením vyhledá a připojí jejich podobu grafickou.	přivlastňovací pád, tvary slovesa to be a to have got, předložky 2. Slovní zásoba k tématickým okruhům Představování, školní pomůcky, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, Vánoce, Velikonoce, dny v týdnu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	V rozsahu osvojené slovní zásoby, která je součástí používané učebnice a v rámci probíraných tematických okruhů píše, má-li k dispozici textovou a vizuální předlohu, jednotlivá slova, slovní spojení a jednoduché věty.	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, zájmena tázací, zájmena přivlastňovací, číslovky základní (0-20), there is/there are, přivlastňovací pád, tvary slovesa to be a to have got, předložky 2. Slovní zásoba k tématickým okruhům Představování, školní pomůcky, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, Vánoce, Velikonoce, dny v týdnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování si správné výslovnosti, vytváření a chápání slovní zásoby v rozsahu tematických okruhů ŠVP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představování se, poskytování osobních informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Angličtina ve třídě - pokyny a instrukce k organizaci vyuč. hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obměňování modelových rozhovorů, tvorba vlastních projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve dvojicích a skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis sebe sama, členů rodiny a kamarádů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojicích a skupinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Culture pages - Vánoce, Velikonoce, Halloween, pohádky.		

OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo
Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01p	Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	Výslovnost anglických hlásek, pokyny ve třídě, číslovky 1-20, vybraná slovíčka z tematických okruhů, písničky, říkanky

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reagují. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. K jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku a vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu.	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, tázací, přivlastňovací, číslovky základní (0-100), there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky, průběhový čas a sloveso can, rozkazovací způsob, abeceda 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, školní pomůcky, čísla 0- 100, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, pocity, měsíce v roce, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm, Vánoce, Velikonoce

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Správně vyslovuje a použije slova, slovní spojení a jednoduché věty v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných okruhů. Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů v rozsahu probíraných tematických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky, odpovědi. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Jednoduchým způsobem popíše místnost v domě (bytě), obchody a místa ve městě, počasí. Popíše svůj rozvrh hodin, jednoduše sdělí čas.	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, tázací, přivlastňovací, číslovky základní (0-100), there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky, průběhový čas a sloveso can, rozkazovací způsob, abeceda 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, školní pomůcky, čísla 0- 100, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, pocity, měsíce v roce, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm, Vánoce, Velikonoce
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čte s porozuměním jednoduché krátké audioorálně připravené texty, které obsahují známou a předem osvojenou slovní zásobu. Rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, tázací, přivlastňovací, číslovky základní (0-100), there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky, průběhový čas a sloveso can, rozkazovací způsob, abeceda 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, školní pomůcky, čísla 0- 100, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, pocity, měsíce v roce, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm, Vánoce, Velikonoce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	V rozsahu osvojené slovní zásoby napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Orientuje se a hledá ve slovníku používaných učebních materiálů (pracovní sešit a dvojazyčný slovník).	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, tázací, přivlastňovací, číslovky základní (0-100), there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky, průběhový čas a sloveso can, rozkazovací způsob, abeceda 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, školní pomůcky, čísla 0- 100, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, pocity, měsíce v roce, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Osvojování si správné výslovnosti, vytváření a chápání slovní zásoby v rozsahu tematických okruhů ŠVP.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Angličtina ve třídě - pokyny a instrukce k organizaci vyuč. hodiny.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Popis sebe sama, členů rodiny a kamarádů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Práce ve dvojicích a skupinách.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Představování se, poskytování osobních informací.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Obměňování modelových rozhovorů, tvorba vlastních projektů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Práce ve dvojicích a skupinách.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí běžným jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reaguje.	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací, přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, čísla 0-100, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Má-li k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu	1. Mluvnice

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduchých ústních sdělení, která se týkají probíraných tematických okruhů a rozpozná v nich předem produktivně osvojená slova a slovní spojení.	Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací, přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, čísla 0-100, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	K jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá, předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku nebo vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu.	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací, přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, čísla 0-100, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reprodukuje a obměňuje obsahy jednoduchých audioorálně osvojených mikrodialogů, které se vyskytují zejména v používané učebnici a vztahují se k osvojovaným tematickým okruhům. Sestaví jednoduchý situační rozhovor na nakupování (školních pomůcek,	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací, přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to

Anglický jazyk	5. ročník	
	jídla a oblečení...).	be a to have got, předložky, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, čísla 0-100, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky a odpovědi s využitím dosud zvládnuté slovní zásoby a osvojených jednoduchých gramatických struktur (přítomný čas slovesa to be a to have got, zájmena osobní a přivlastňovací, přivlastňovací pád, otázky s tázacími a ukazovacími zájmeny, sloveso can, přítomný čas prostý a průběhový).	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací, přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, čísla 0-100, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte s porozuměním jednoduché krátké audioorálně připravené texty, které obsahují známou, předem osvojenou slovní zásobu. Tyto texty dokáže jednoduchým způsobem reprodukovat. Rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které obsahují i několik neznámých slov, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory.	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací, přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	5. ročník	
		2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, čísla 0-100, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní základní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře (přihláška do zájmového kroužku, členská karta,...).	1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací, přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, čísla 0-100, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obměňování modelových rozhovorů, tvorba vlastních projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování si správné výslovnosti, vytváření a chápání slovní zásoby v rozsahu tematických okruhů ŠVP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představování se, poskytování osobních informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Angličtina ve třídě - pokyny a instrukce k organizaci vyuč. hodiny.		
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01p	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a	Pokyny ve třídě

	s pečlivou výslovností.	Přiřazování obrázků ke slovům, ke krátkým textům Číslovky 1-100
CJ-5-1-02p	Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici virtuální oporu). Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	
MLUVENÍ		
CJ-5-2-01p	Žák pozdraví a poděkuje.	Pozdravy v různé denní době
CJ-5-2-02p	Žák sdělí své jméno a věk.	Číslovky 1-100
CJ-5-2-03p	Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokus má k dispozici vizuální oporu).	Vybraná slovní zásoba z jednotlivých tematických okruhů Otázky – sloveso to be, do/does
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-02p	Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Sloveso být – kladné i záporné tvary Sloveso can Významová slovesa – výběr dle tematických okruhů
PSANÍ		
	Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.	Opis anglických slovíček, tajenky, doplňovačky.

5.3 Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je založeno především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Dává vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, jako jsou například nakupování, měření délek, odhadování vzdálenosti, apod. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika a její aplikace se dělí do čtyř tematických okruhů a je velmi úzce propojen s přírodovědnými předměty a Informačními a komunikačními technologiemi. Čísla a početní operace - žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění - proč je operace prováděna předloženým postupem, významové porozumění - umět operaci propojit s reálnou situací). Dále se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi, uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru. Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary, geometricky modelují reálné situace, popisují je slovně, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit

Název předmětu	Matematika
	délku, velikost úhlu, počítat obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Nestandardní aplikační úlohy a problémy vedou v závislosti na rozumových schopnostech žáků k rozvíjení logického myšlení a k řešení problémových situací.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák se pokouší hledat informace, třídit je a účelně využívat • uvědomuje si smysl učení a jeho význam pro praktický život • pokouší se pro sebe nalézt vhodné metody učení, umí si svoji školní práci efektivně plánovat a organizovat • pokouší se samostatně pozorovat a experimentovat, kriticky myslet a ze získaných poznatků vyvozovat odpovídající závěry Kompetence k řešení problémů: • žák se samostatně učí řešit problémy jak ve škole, tak i mimo ni • učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a nést jejich následky • pokouší se vnímat problémové situace, dovede je posoudit a na jejich řešení se aktivně podílí • učí se vyhledávat informace, které mu pomohou nalézt nejvhodnější cesty k řešení problémů Kompetence komunikativní: • žák se učí formulovat myšlenky a správně se vyjadřovat • učí se zapojit do diskuse, nebojí se vyslovit svůj názor a obhajovat jej • učí se naslouchat druhým, posoudit takto získané informace a vhodným způsobem na ně reagovat • učí se využívat moderní komunikační a informační prostředky a technologie Kompetence sociální a personální: • žák se učí spolupracovat s ostatními a svým podílem přispět k práci týmu či skupiny • učí se vytvářet příjemnou pracovní atmosféru, dokáže pomáhat ostatním • učí se přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů s vrstevníky i dospělými • měl by umět řídit své chování a jednání k okolí, je schopen poskytnout účinnou pomoc Kompetence pracovní: • žák dokáže používat běžné pracovní nástroje a materiály

Název předmětu	Matematika
	• dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví • váží si práce druhých a důsledně plní své pracovní závazky
	Kompetence digitální: • žák se učí bezpečně, tvořivě a kriticky využívat digitální technologie při práci, při učení a ve volném čase
	Kompetence občanské: • žák si je vědom svých práv i povinností • chápe a respektuje společenské zákony a normy • učí se rozhodovat podle konkrétní situace, chová se zodpovědně a v obtížných situacích dokáže pomoci • chrání historické a kulturní tradice, aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění • chrání přírodu a životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v matematice se řídí na naší škole obecnými pravidly pro hodnocení, hodnotíme známkami i slovně, vedeme žáky k sebehodnocení.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20.	Obor přirozených čísel 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla v oboru do 20, porovnává čísla a píše matematické symboly,	Čtení a zápis čísel Matematické symboly

Matematika	1. ročník	
	pracuje s výrazy méně, více, menší, větší, první, poslední, před a za číslem.	Vztahy mezi čísly
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose, vyznačí čísla 0 - 20 na číselné ose, seřadí čísla podle velikosti.	Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Číselná řada
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozkládá čísla na desítky a jednotky, sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky, přečte a zapíše příklady.	Rozklad čísel Pamětné početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy s použitím sčítání, odčítání a porovnávání čísel v daném oboru.	Slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky.	Tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná, pojmenuje a modeluje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, vyhledává určené útvary v okolí.	Geometrické útvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v čase.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Počítá předměty v daném souboru, vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků,	Obor přirozených čísel 0 - 100

Matematika	2. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 100.	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla v daném oboru, porovnává čísla a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí matematických symbolů, pracuje s významy méně – více, větší - menší, první - poslední, před a za číslem v daném oboru, řeší vztahy o x větší – menší, x krát větší – menší.	Čtení a zápis čísel, vztahy mezi čísly
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 100, vyznačí čísla na číselné ose, řadí čísla na číselnou osu podle zadaných kritérií.	Zápis čísla v desítkové soustavě, orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seřadí vzestupně i sestupně čísla do 100, sčítá a odčítá čísla do 100.	Pamětné početní operace
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyjmenuje řady násobků, násobí v oboru násobilky 2 - 5, znázorní příklady násobení.	Příprava na násobení a dělení, názorné zavedení násobků, násobení a dělení 2 - 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, násobení.	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, určí celou, 1/2 a 1/4 a 3/4 hodiny, čte časové údaje.	Jednotky času - hodina, minuta
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel.	Číselné řady, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí rovné, křivé a lomené čáry, modeluje a popíše jednoduché geometrické útvary podle zadání, rýsuje přímé čáry.	Geometrické útvary v rovině: rovná, lomená a křivá čára
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Orientuje se v jednotkách délky převody, porovnává, měří a odhaduje délku úsečky. Narýsuje úsečku dané délky (celé cm), roztřídí útvary podle velikosti.	Úsečka, jednotky délky, porovnávání útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v čase.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla v oboru do 1000, porovnává přirozená čísla v daném oboru, zvládá zapisovat vztahy mezi čísly pomocí matematických symbolů, rozlišuje sudá a lichá čísla, řeší vztahy x krát větší – x krát menší, o x větší – o x menší.	Obor přirozených čísel 0 - 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Má představu o čísle na základě názoru, orientuje se na číselné ose, řadí čísla na číselnou osu podle zadaných kritérií, zaokrouhluje čísla na desítky a stovky.	Práce s číselnou osou, zaokrouhlování na desítky a stovky Úsečka, přímka, rovnoběžky, různoběžky Manipulace s kružítkem Jednotky délky - km, m, dm, cm, mm
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá z paměti v oboru do 1000, sčítá a odčítá písemně dvojčíferná a trojčíferná čísla, zvládá násobit a dělit v oboru násobílek, dělí se zbytkem, řeší příklady se závorkami, písemně násobí jednocíferným činitelem.	Pamětné početní operace - sčítání, odčítání, násobení, dělení Dělení se zbytkem Závorky Písemné početní operace Úsečka, přímka, rovnoběžky, různoběžky Manipulace s kružítkem Jednotky délky - km, m, dm, cm, mm
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí sčítání, odčítání, násobení, dělení.	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Pracuje s jednotkami času, provádí jednoduché převody (den, hodina, minuta, sekunda).	Čas, jednotky času Časová posloupnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	Řeší úlohy z praktického života, využívá matematických	Závislosti z praktického života

Matematika	3. ročník	
života	vztahů.	Matematické vztahy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky na početní operace, orientuje se v posloupnosti čísel, pracuje s matematickými schémata.	Práce s tabulkou, grafem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná a pojmenuje rovinné útvary. Rozezná a pojmenuje tělesa, rozliší modely těles i geometrických tvarů ve svém okolí.	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa – krychle, koule, kvádr, válec
	Rýsuje přímky, úsečky, odhadne délku úsečky na cm, porovnává délky úseček. Rozezná rovnoběžky a různoběžky. Užívá jednotky délky a provádí jednoduché převody.	Úsečka, přímka, rovnoběžky, různoběžky Manipulace s kružítkem Jednotky délky - km, m, dm, cm, mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Zkouší souměrnost útvarů pomocí překládání papíru, popř. dokreslí podle osy souměrnosti ve čtvercové síti.	Osově souměrné útvary v rovině Čtvercová síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Závislosti, vztahy a práce s daty.		
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo
M-3-1-01p	Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Celá čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-02p	Žák čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100. Žák zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat.	Celá čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04p	Žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	Písemné algoritmy početních operací Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05p	Žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20. Žák umí rozklad čísel v oboru do 20	Písemné algoritmy početních operací Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-2-02p	Žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03p	Žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20. Žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	Diagramy, grafy, tabulky
M-3-3-01p	Žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit. Žák rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru

M-3-3-02p	Žák používá pravítko.	Měření pravítkem
-----------	-----------------------	------------------

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Orientuje se v daném číselném oboru, přečte, zapíše a porovnává čísla v daném oboru, pracuje s číselnou osou, sčítá a odčítá v daném oboru písemně i v paměti, písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem, dělí se zbytkem v paměti,	Čísla a početní operace v oboru 0 - 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	využívá při pamětních i písemných výpočtech komutativní a asociativní zákon.	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zapisuje čísla v daném oboru, určuje řády čísel, rozkládá čísla v desítkové soustavě. Zaokrouhluje čísla s danou přesností, provádí odhad a kontroluje své výpočty pomocí zkoušky.	Čísla a početní operace v oboru 0 - 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy a provede jejich zápis, využívá při řešení slovních úloh více početních úkonů.	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Určí a modeluje část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky celek, část, zlomek čitatel, jmenovatel, zlomková čára polovina, čtvrtina, desetina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Čte a doplňuje jednoduché grafy, tabulky, diagramy.	Práce s daty Grafy, tabulky Jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vyhledává, sbírá a třídí data.	

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, rozliší kruh a kružnici.	Konstrukce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá a graficky sestrojí součet a rozdíl úseček, převádí jednotky délky, určuje délku úsečky, vypočítá obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Grafický součet a rozdíl úseček Délka úsečky, převody jednotek délky Obvod - čtverec, obdélník, trojúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, sestrojí kolmice, narýsuje rovnoběžky a různoběžky, označí průsečík různoběžek.	Rovnoběžka, různoběžka, kolmice, průsečík
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná a vyhledá souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru, nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti, vyznačí střed úsečky.	Osová souměrnost Osa úsečky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší samostatně, ve skupině nebo s učitelem jednoduché nestandardní slovní úlohy.	Slovní úlohy
		Práce s daty Grafy, tabulky Jízdní řády
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aplikační a problémové úkoly.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Orientuje se v daném číselném oboru, zapíše a přečte čísla v daném oboru, porovnává čísla a používá	Čísla a početní operace do 1 000 000

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	matematické symboly, vyznačí daná čísla na číselné ose, rozkládá čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje čísla, sčítá a odčítá čísla v daném oboru zpaměti i písemně. Písemně násobí a dělí jednociferným i dvojciferným činitelem/dělitelem a násobky deseti, dělí se zbytkem, provádí zkoušku. Využívá při pamětních i písemných výpočtech komutativní a asociativní zákon.	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapiše a přečte daná desetinná čísla, zobrazí zadané desetinné číslo na číselné ose.	Desetinná čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy v celém oboru přirozených čísel, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy, aplikační a problémové úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Hledá, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché	Práce s tabulkou, grafem, jednoduchým diagramem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, čte a vyhledává informace v jízdních řádech.	Jízdní řády
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla, záporné číslo vyznačí na číselné ose.	Kladné a záporné číslo Zobrazení celých kladných a záporných čísel na číselné ose (teploměru)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Pomocí prostorové představivosti řeší problémové úlohy, řeší jednoduché číselné a obrázkové řady.	Číselné a obrázkové řady, nestandardní a problémové úlohy na logický úsudek
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Znázorní a narýsuje základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice), užívá jednoduché konstrukce.	Konstrukce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Pracuje se čtvercovou sítí, používá jednotky délky, obsahu, vypočítá obsah čtverce a obdélníku.	Čtvercová síť Jednotky délky, obsahu Obsah čtverce a obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aplikační a problémové úkoly. Práce s chybou.		
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo
M-5-1-02p	Žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do	Přirozená čísla, vlastnosti početních operací

	1000. Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla. Žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.	Násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-03p	Žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-03p	Žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p	Žák запиše a řeší jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy
M-5-1-04p	Žák rozeznává sudá a lichá čísla. Žák používá kalkulátor.	Sudá a lichá čísla Práce s kalkulátorem
M-5-2-01p	Žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.	Práce s jednoduchými daty
M-5-2-02p	Žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Převody jednotek Bankovky (seznámení s bankovkami s nominální hodnotou vyšší než 100 Kč), manipulace s penězi
M-5-3-01p	Žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.	Základní rovinné útvary
M-5-3-02p	Žák měří a porovnává délku úsečky. Žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Úsečka – porovnávání délek Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Kolmice, rovnoběžky
M-5-3-05p	Žák určí osu souměrnosti překládáním papíru. Žák pozná základní tělesa.	Osa souměrnosti Tělesa
M-5-4-01p	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Aplikační úlohy

5.4 Informatika

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je svou podstatou zaměřen na rozvoj praktických dovedností, které souvisejí s využíváním moderních informačních technologií v praktickém životě. Časová dotace tohoto oboru je 1 hodina týdně v 4., 5. ročníku. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na noteboocích s myší a tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotické hračky Bee-bot, robotické hračky Blue-bot • sada podložek pro robotické hračky
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností práce s jiným software, spolupracují s ostatními žáky, využívají nápovědu daného programu, učebnice či příručky. Žáci se učí vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace proto, aby je využili k řešení praktických úloh.

	Kompetence k řešení problémů: Výuka je vedena tak, aby žáci za pomoci učitele ale i spolužáků hledali různá řešení problému, svůj způsob řešení dokázali obhájit. Ve výuce je kladen důraz na řešení konkrétních praktických úloh z reálného života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných informačních zdrojů (ústních, textových, multimediálních), jako je vyhledávání, třídění a vhodné využití. Jsou vedeni k trpělivé a vytrvalé práci při řešení problémového úkolu. Kompetence komunikativní: Žáci se učí správně, věcně formulovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně poslouchají a přijímají názor druhých. Vhodně komunikují se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Do výuky je začleněna metoda kooperativního učení, jejímž prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci. Podporujeme elektronickou formu komunikace. Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni při práci ke spolupráci, přijímají i poskytují rady či pomoc ostatním, pracují v týmu, rozdělují a plánují si práci, hlídají časový harmonogram, diskutují nad formou řešení úkolu, respektují návrhy druhých. Žáci je přizváni k hodnocení své práce, ale i práce ostatních, dokáží ji obhájit a současně přijmout i její kritické hodnocení. Učí se toleranci k méně zručným a chápavým žákům. Kompetence občanské: Žáci jsou seznámeni se stanovenými pravidly práce s PC, s obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo, ...). Při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se dostávají především prostřednictvím internetu. Kompetence pracovní: Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do plnění daného úkolu, organizují si časovou dotaci na práci, pracují dle návodu (čtení s porozuměním), vybírají si vhodnou metodu práce vedoucí k cíli, dodržují bezpečnostní zásady a tím si vštěpují návyk ochrany svého zdraví i zdraví ostatních. Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní
--	---

	postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá během pololetí ústně formou diskuse mezi vyučujícím a žákem, ale také mezi žáky navzájem nad splněným úkolem. Základem pro pololetní klasifikaci je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	uživatelé Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Navrhuje, formátuje dokumenty, prezentace dle svých představ a citění - texty, tabulky, prezentace, grafika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikuje různými formami se spolužáky a vyučujícím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje se spolužáky, vyučujícím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvrhne si časově jednotlivé kroky při práci s dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhoduje se nad postupem, časovou náročností, metodami k dosažení výsledného dokumentu - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřuje si validitu sdělení na více informačních kanálech, rozpozná reklamu, zpravodajství, bulvár.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišuje reklamu a zpravu, faktický a fiktický obsah sdělení - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama.		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Srovná titulní strany (weby) různých informačních médií, hledá souvislosti v hledání informací - internet.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Pokouší se rozlišit ve sdělení názor a postoj autora článku vzhledem k realitě - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Seznámí se s různými formami a typy médií, všimá si jejich role v ovlivňování společnosti v návaznosti na aktuální situaci - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
V případě skupinové práce přijímá svoji roli a povinnosti v pracovním týmu.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Podílí se na vytváření článků ze školních akcí na webové stránky školy.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv	Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Rozvrhne si časově jednotlivé kroky při práci s dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje se spolužáky, vyučujícím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikuje různými formami se spolužáky a vyučujícím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Navrhuje, formátuje dokumenty, prezentace dle svých představ a citění - texty, tabulky, prezentace, grafika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhoduje se nad postupem, časovou náročností, metodami k dosažení výsledného dokumentu - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Srovná titulní strany (weby) různých informačních médií, hledá souvislosti v hledání informací - internet.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Pokouší se rozlišit ve sdělení názor a postoj autora článku vzhledem k realitě - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišuje reklamu a zprávu, faktický a fiktický obsah sdělení - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Seznámí se s různými formami a typy médií, všimá si jejich role v ovlivňování společnosti v návaznosti na aktuální situaci - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Podílí se na vytváření článků ze školních akcí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V případe skupinové práce přijímá svoji roli a povinnosti v pracovním týmu.		
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
I-5-1-01p	Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat.	Data, informace
I-5-1-02p	Žák popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.	Modelování
I-5-2-01p	Žák sestavuje symbolické zápisy postupů	Vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů, textu

I-5-2-02p	Žák popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení.	Postup, jeho jednotlivé kroky
I-5-2-03p	Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.	Opakování známých postupů
I-5-3-01p	Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky.	Jednotlivé prvky v systému
I-5-3-02p	Žák pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Práce s daty, zaznamenávání do tabulky nebo seznamu
I-5-4-01p	Žák najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Spouštění, přepínání a ovládání aplikací
I-5-4-03p	Žák popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	Bezpečnost

5.5 Člověk a jeho svět

Prvouka

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Vyučuje se v 1., 2., 3. ročníku. Ve 4. a 5. ročníku navazují na vzdělávací obor Prvouka obory Vlastivěda a Přírodověda. Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda připravují základy pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví. Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a nové životní role školáka. Dává prostor pro vytváření základních pracovních a režimových návyků. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Výuka probíhá spirálovitě – probíraná témata se v jednotlivých ročnících postupně prohlubují. Ad1) domov, škola, naše město, místní krajina Ad2) rodina, soužití lidí, chování lidí Ad3) orientace v čase, současnost a minulost, regionální památky Ad4) proměny přírody v závislosti na roč. období, látky, voda a vzduch, rostliny, houby, živočichové, ochrana přírody Ad5) lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu Osvojování učiva vzdělávacího oboru Prvouka je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich „napodobování“ a rozvíjení v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího oboru Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů: 1) Místo, kde žijeme 2) Lidé kolem nás 3) Lidé a čas 4) Rozmanitost přírody 5) Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. • Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídit je podle zvolených, daných kritérií. • Učitel dává prostor pro hledání souvislostí a vazeb historických, zeměpisných, kulturních informací. • Učitel je nápomocen při poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, a při upevňování preventivního chování. • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy...). • Učitel navrhuje žákům samostatným objevům, řešením, závěrům. • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých.
	Kompetence komunikativní: • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů. • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. • Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.
	Kompetence sociální a personální: • Žáci ve skupině spolupracují na řešení problémů. • Žáci přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých. • Učitel vede žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních.
	Kompetence občanské: • Učitel vede žáky k respektování pravidel. • Učitel u žáků prohlubuje ohleduplnost k přírodě, lidem a jejich výtvorům. • Učitel motivuje žáky ke hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody.

	Kompetence digitální: - Učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. - Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné a nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. - Učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
	Kompetence pracovní: - Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. - Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. - Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v prvouce se řídí na naší škole obecnými pravidly pro hodnocení, hodnotíme známkami i slovně, vedeme žáky s sebehodnocení.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Sám zvládne přemístění ze šatny do třídy a na WC, v doprovodu učitele do ŠJ, ŠD. Vybere školní potřeby ze souboru předmětů.	orientace v budově školy, blízké okolí školy, bezpečná cesta do školy, pracovní návyky
	S pomocí učitele rozpozná vhodné a nevhodné chování žáků ve škole. Pojmenuje členy rodiny - matka, otec, babička, dědeček, bratr, sestra. K některým povoláním přiřadí vhodné činnosti.	chování žáků ve vyučovací hodině a o přestávce, rodina - členové rodiny, rodinné svátky, život v rodině, povolání

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje a určí pořadí dnů v týdnu, pojmy včera, dnes, zítra. Pojmenuje a chronologicky seřadí roční období. Určí celé hodiny.	dny v týdnu, roční období, hodiny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roztřídí a přiřadí typické znaky jednotlivých ročních období. Ze souboru vybírá listnaté a jehličnaté stromy. Vizuálně rozezná bylinu, keř, strom. Rozliší typické zástupce ovoce, zeleniny a zemědělských plodin. U domácích zvířat přiřadí mládě k rodiči.	jaro, léto, podzim, zima , ovoce, zelenina, zemědělské plodiny, stavba rostlin, domácí a hospodářská zvířata
	Podle daného obrazového materiálu popíše situaci, vhodné a nevhodné chování zobrazených osob, pokouší se odhadnout možná rizika. Vyjmenuje některé sportovní aktivity, třídí je dle ročních období. Dokáže správně sestavit základní části lidského těla. Přiřadí základní hygienické potřeby k činnostem osobní hygieny, ví, k čemu slouží. Vybere vhodné potraviny k denním jídlům.	bezpečné chování v roli chodce a cyklisty, sporty, člověk - péče o zdraví, osobní hygiena, výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Život v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Chování žáků ve vyučovací hodině a o přestávce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pracovní návyky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Bezpečná cesta do školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Chování žáků o přestávce a ve vyučovací hodině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Rodina
Chování žáků o přestávce
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Rodinné svátky.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Cesta do školy.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
V parku, v lese, v sadu, v zahradě, na poli.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Ovoce, zelenina
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Život v rodině.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Roční období
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Živočichové v zimě.

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozliší různé profesní zařazení zaměstnanců školy a jejich význam. Uvědomuje si důležitost domácích prací a dokáže je pojmenovat. Má základní představu o některých profesích.	jsem školák - zaměstnanci školy, orientace v budově školy rodina - domácí práce, práce dospělých

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Určí časový údaj 1/4, 1/2, 3/4, celá, části dne. Popíše režim dne. Chronologicky seřadí jednotlivé měsíce, dovede je přiřadit k jednotlivým ročním obdobím. Orientuje se v pojmech minulost, současnost, budoucnost. Rozliší práci a volný čas.	orientace v čase podle hodin, kalendářní rok, minulost, současnost, budoucnost, práce a volný čas
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje, popíše a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Poznává část rostliny, která se zužitkovává. Zná základní zemědělské plodiny. Je schopen seřadit podle časové posloupnosti základní vývojová stadia plodu ovoce. Podle nápadných určujících znaků rozpozná zástupce savců, ptáků, hmyzu. Pojmenovává jednotlivé členy zvířecích rodin domácích zvířat, zná jejich užitek. Zná základní dopravní značky, ví jak přecházet vozovku, umí používat přechod pro chodce, zná význam jednotlivých světél semaforu. Popíše základní části lidského těla, které jsou vidět. Rozliší nemoc a úraz. Uvědomuje si význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit. Orientuje se v základních lidských potřebách.	jaro, léto, podzim, zima, zelenina a její druhy, zemědělské plodiny, ovocné stromy, ovoce, vývoj plodu, živočichové ve volné přírodě, savci, ptáci, hmyz, hospodářská zvířata a jejich využití, na louce, na poli, v lese, u vody, ve vodě bezpečnost silničního provozu, dopravní značky, světelné signály, lidské tělo, nemoc, zdraví, úraz, vybavení lékárničky, hygiena, výživa, sport, vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny. Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy. Pojmenuje členy rodiny (prarodiče, rodiče, děti, vnoučata, teta, strýc, bratranec, sestřenice). V konkrétních modelových situacích dokáže aplikovat základní pravidla slušného chování. Rozpoznává vhodné a nevhodné chování žáků ve škole.	jsem školák- chování v hodině i o přestávce rodina- členové rodiny chování mezi lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Chování žáků o přestávce a v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Život v rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Práce a volný čas.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Rodina.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Cesta do školy.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Chování žáků o přestávce a ve vyučovací hodině.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Pracovní návyky.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Bezpečná cesta do školy.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Rodina.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Rodinné svátky.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Hospodářská zvířata a jejich využití.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Roční období.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Osobní bezpečnost.

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu. Zná svou plnou adresu. Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště a školy. Jednoduše označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím. Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů. Orientuje se v jednoduchém plánu obce, okolí školy a bydliště.	domov, bydlení, bydliště, bezpečná cesta do školy, naše obec (název, části obce, poloha obce v krajině, význačné budovy, objekty, krajina okolí domova, názvy místních lokalit)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Jihomoravský kraj- Brno region- Rozseč a okolí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje kulturní, historické památky, rodáky významné události spjaté s místem, v němž žije. Posoudí, proč je nutno památky uchovávat a chránit.	historická a památná místa naší obce, pověsti a báje vztahující se k obci
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod., provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu.	neživá příroda: látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, měření teploty, půda, Slunce a Země; živá příroda: rostliny, houby, živočichové, ochrana přírody

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vnímá základní odlišnosti člověka od ostatních živočichů. Pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů. Rozliší mezi zdravou a méně zdravou stravou. Ví, jak uplatňovat základní návyky osobní hygieny a chápe jejich důležitost. Chápe, význam dostatečného spánku, odpočinku a pohybu pro zdraví. Podle obrazového materiálu seřadí vývojová stadia člověka od narození do smrti. Osvojuje si způsoby chování ke kamarádům, těhotným ženám, novorozencům, ke starým lidem.	lidské tělo, výživa, zdravotní prevence, osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu, dopravní značky, světelné a zvukové signály
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty. Člení některé dopravní značky do skupin a zná jejich význam.	lidské tělo, výživa, zdravotní prevence, osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu, dopravní značky, světelné a zvukové signály
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uvědomuje si možná nebezpečí při styku s neznámými lidmi. Umí použít telefon, tel. č. - 112 (150, 155, 158).	lidské tělo, výživa, zdravotní prevence, osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu, dopravní značky, světelné a zvukové signály
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Adekvátně reaguje na pokyny učitele při modelových situacích mimořádných událostí.	lidské tělo, výživa, zdravotní prevence, osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu, dopravní značky, světelné a zvukové signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské tělo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Práce a volný čas.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše obec, kulturní a společenský život.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše obec.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Naše obec.		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské tělo.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mezilidské vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živá a neživá příroda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody.		
OČEKÁVANÍ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo
ČJS-3-1-01p	Žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy. Žák popíše a zvládne cestu do školy	Domov, škola, obec, místní krajina
ČJS-3-2-01p	Žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Žák dodržuje základní pravidla společenského chování. Žák se při setkání s neznámými lidmi chová adekvátně. Žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti. Žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina, soužití lidí, chování lidí
ČJS-3-2-02p	Žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Rodina
ČJS-3-3-01p	Žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase. Žák zná rozvržení svých denních činností.	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02p	Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03p	Žák poznává různé lidské činnosti.	
ČJS-3-4-01p	Žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Životní podmínky
ČJS-3-4-02p	Žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Živočichové
ČJS-3-4-03p	Žák provede jednoduchý pokus podle návodu.	Rostliny
ČJS-3-5-01p	Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.	Pokus

	Žák pojmenuje hlavní části lidského těla.	
ČJS-3-5-02p	Žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných. Žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Péče o zdraví Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03p	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04p	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí, krizové situace

5.6 Člověk a jeho svět

Vlastivěda

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na první tři tematické okruhy oboru Prvouka. Přináší žákům základní poznatky o ČR, Evropě a světě, o kultuře, historii a významných událostech a osobnostech v našich dějinách. 1) Místo, kde žijeme - okolní krajina, regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět 2) Lidé kolem nás - soužití lidí, chování lidí, vlastnictví, právo a spravedlnost, kultura 3) Lidé a čas - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost, památky, báje, mýty, pověsti Ve výuce Vlastivědy je kladen důraz především na práci s mapami, vyhledávání, třídění a kategorizaci informací souvisejících s obsahem oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je realizován na 1. stupni základní školy ve 4. a 5. ročníku. Do oblasti vyučovacího předmětu Vlastivěda je zařazeno učivo tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas. • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. • Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídit je podle zvolených, daných kritérií. • Učitel dává prostor pro hledání souvislostí a vazeb historických, zeměpisných, kulturních informací. • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Vlastivěda
	• Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy, ...). • Učitel navrhuje žáky k samostatným objevům, řešením, závěrům. • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých. Kompetence komunikativní: • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. • Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů. Kompetence sociální a personální: • Žáci ve skupině spolupracují na řešení problémů. • Žáci přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých. • Učitel vede žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních. Kompetence občanské: • Učitel vede žáky k respektování pravidel. • Učitel u žáků prohlubuje ohleduplnost k lidem a jejich výtvorům. Kompetence pracovní: • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje. Kompetence digitální: • Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné a nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. • Učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. • Učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků ve vlastivědě se řídí na naší škole obecnými pravidly pro hodnocení, hodnotíme známkami i slovně, vedeme žáky k sebehodnocení.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce, dokáže zařadit vybrané dějinné události a situace.	časová přímka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území. Chápe pojmy: pověst, historická událost. Rozezná současné a minulé. Dokáže jmenovat některé významné osobnosti naší historie a státní svátky ČR.	nejstarší osídlení u nás, život Slovanů, staré pověsti české, Velkomoravská říše, významné osobnosti historie: sv. Václav, Karel IV., Jan Hus, Rudolf II., T. G. Masaryk; významné letopočty, státní svátky ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Dokáže rozlišit základní státoprávní pojmy, státní symboly. Vyjmenuje některé zástupce orgánů státní moci.	státní symboly, základní státoprávní pojmy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla při soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině.	dodržování pravidel správného chování, vzájemná tolerance
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy. Pracuje s mapou pod vedením učitele. Používá základní zeměpisné pojmy: nížina, pohoří, hora, pramen, soutok. Chápe význam životního prostředí a na mapě uvede nejvýznamnější chráněná území ČR.	mapa - světové strany, barevná grafika, měřítko mapy; ČR - poloha, hranice, sousední státy, přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, povrch, významná města, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství, doprava, chráněné oblasti přírody
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Podle mapy popíše polohu ČR v Evropě. V mapě vyhledává	poloha ČR v Evropě, sousední státy ČR

Evropy	jednoduché údaje o přírodních podmínkách Evropy. Najde v mapě Evropy hranice ČR a sousední státy. Podle mapy popíše polohu sousedních států vůči ČR i vůči Evropě.	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Česká republika, Praha, kraje ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové formy práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vzájemná tolerance.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinové formy práce, prezentace výsledků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Státní symboly.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní státoprávní pojmy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní symboly.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Návštěva obecního úřadu.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště.	Rozseč a okolí, naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Česká republika, Praha, kraje ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti ze studia knih a z cestování.	cestujeme po Evropě
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje mezi osobním a státním vlastnictvím. Popíše rozdíly a fungování hotovostní a bezhotovostní platby. Na příkladu vysvětlí souvislost mezi příjmy a výdaji v domácím rozpočtu. Zná pojem úspory, půjčky	rodinné finance, rodinný rozpočet, cestování - plánování a rozpočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zná hlavní kulturní památky naší vlasti a jejich význam v rámci krajů ČR. Za pomoci odborného personálu dokáže využívat Obecní knihovnu v Rozseči.	regionální památky v ČR
ČJS-5-3-03	Žák má povědomí o důležitých událostech, které ovlivnily budoucí život lidí. Porovnává způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života v minulosti a dnes. Má povědomí o regionálních historických událostech.	Od upevnění vlády Habsburků po obnovení demokracie a vznik ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa, světadíly.		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - cestování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chráněné přírodní oblasti.		
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo
ČJS-5-1-01p	Žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	Mapa-popis polohy svého bydliště na mapě Moje obec
ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p	Žák se orientuje na mapě ČR, určí světové strany.	ČR – základní informace, mapa, zeměpisná poloha v Evropě Světové strany
ČJS-5-1-02p	Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p	Žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.	Česká republika – základní informace, mapa, zeměpisná poloha v Evropě
ČJS-5-1-04p	Žák uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.	Pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p	Žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.	Poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p	Žák pozná státní symboly ČR.	Státní symboly České republiky
ČJS-5-2-01p	Žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	Pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci – jejich dodržování
ČJS-5-2-02p	Žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	Vhodné a nevhodné chování dospělých
ČJS-5-2-02p	Žák uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03p	Žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz. Žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.	Používání peněz v běžných situacích, kontrola ceny nákupu a vrácené peníze Porovnání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi Sestavení jednoduchého rozpočtu, uvedení příkladů základních příjmů a výdajů
ČJS-5-3-03p	Žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách. Žák uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji. Žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě Minulost kraje a předků Regionální památky

5.7 Člověk a jeho svět

Přírodověda

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda se zaměřuje na získávání takových vědomostí a dovedností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a okolní svět a prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Přípravuje žáky na vzdělávání v oblastech Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda navazuje na 4. a 5. tematický okruh oboru Prvouka. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. 4) Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, Vesmír a Země, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody. 5) Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. • Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídit je podle zvolených, daných kritérií. • Učitel je nápomocen při poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, a při upevňování preventivního chování. • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. Kompetence k řešení problémů: • Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy...). • Učitel navrhuje žákům samostatným objevům, řešením, závěrům. • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých. Kompetence komunikativní: • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. • Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.

	Kompetence sociální a personální: • Žáci ve skupině spolupracují na řešení problémů. • Žáci přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých. • Učitel vede žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních.
	Kompetence občanské: • Učitel vede žáky k respektování pravidel. • Učitel u žáků prohlubuje ohleduplnost k přírodě. • Učitel motivuje žáky ke hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody.
	Kompetence pracovní: • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje.
	Kompetence digitální: • Učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. • Žáci jsou vedeni ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. • Učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. • Učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v matematice se řídí na naší škole obecnými pravidly pro hodnocení, hodnotíme známkami i slovně, vedeme žáky k sebehodnocení.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, užívá základní jednotky. Popíše výskyt, skupenství a oběh vody v přírodě. Popíše vlastnosti, složení a proudění vzduchu. Popíše vznik půdy, její význam a složení.	měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (l, m, t, V, T) voda, vzduch, nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Pojmenovává a rozeznává základní společenstva, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy. Přiřadí vybrané organismy do jednotlivých základních společenstev.	přírodní společenstva - les, potok, rybník, zahrada, pole
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší vybrané rostliny podle typických znaků, rozliší základní orgány rostlin, jednoduše popíše jejich funkci. Popíše stavbu a výživu hub, rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub. Třídí vybrané živočichy, popíše stavbu jejich těla. Využívá jednoduché klíče a atlasy.	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich vliv na přírodu. Chápe pojem chráněný organismus. Zná pravidla správného chování člověka v přírodě.	ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provede jednoduchý pokus a vyhodnotí jej.	Pokusy ve vybraných oblastech (neživé přírodniny, živé organismy)
ČJS-5-5-04	Žák na modelových situacích demonstuje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu, v roli chodce i cyklisty. Seznámí se s	Mimořádné události v přírodě Dopravní výchova

	postupy v případě ohrožení a respektuje pokyny během mimořádných situací. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Bezpečné chování v silničním provozu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rizika v přírodě, mimořádné události.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní společenstva.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve Vesmíru. Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus. Ukáže na globusu pohyb Země a jeho důsledky.	Vesmír a Země, Sluneční soustava, Planeta Země, střídání dne, noci, ročních období, vliv člověka na Zemi, podmínky života na Zemi
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	vývojové etapy lidského života

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Sestaví denní režim, vymezí čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek.	denní a pohybový režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Je schopen účelně se zachovat v modelových situacích simulujících mimořádné události. Ví, jak se zachovat a předcházet situacím osobního ohrožení.	situace hromadného ohrožení, osobní bezpečí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	návykové látky, hrací automaty, počítače - závislost
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	péče o zdraví, výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Rozpozná život ohrožující zranění.	první pomoc, komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní a pohybový režim.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace s operátory tísňových linek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Partnerství, rodičovství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Partnerství, rodičovství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o zdraví. Návykové látky - závislosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života na Zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Nebezpečí elektronické komunikace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka na Zemi.		

OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo
ČJS-5-1-02p	Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-2-01p	Žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	Mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02p	Žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. Žák uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Chování lidí
ČJS-5-2-03p	Žák užívá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze. Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz. Žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.	Vlastnictví
ČJS-5-4-01p	Žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02p	Žák popíše střídání ročních období.	Vesmír a Země
ČJS-5-4-03p	Žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů a prostředí.	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05p	Žák zvládá péči o pokojové rostliny. Žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. Žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	Rostliny, houby, živočichové Ochrana přírody
ČJS-5-4-06p	Žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-01p	Žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	Péče o zdraví
ČJS-5-5-02p	Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Vývoj jedince
ČJS-5-5-04p	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Žák uplatňuje pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-05p	Žák odmítá návykové látky	Návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-07p	Žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	Přivolání pomoci v případě ohrožení, péče o zdraví

5.8 Umění a kultura

Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Název oblasti	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Hudební výchova. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu využívání a vnímání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém a sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, seznámení s významnými hudebními díly a jejich autory. Vyučovací předmět má v každém ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve třídách speciálně vybavených pro výuku hudební výchovy, umožňují-li to podmínky školy. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Hudební výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žákům zprostředkujeme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa. • Žákům je umožněno prožívat radost z vlastní, byť neumělecké tvorby, mají možnost poznávat hudbu ve vlastní interakci prostřednictvím hudebně výchovných činností • Žáci chápou hudební výchovu jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů
	• Učitel seznamuje žáky se základními pojmy z hudební oblasti a dává příležitost poznat hudbu ve všech jejích funkčních, žánrových a slohových podobách. • Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním hudebních technik. • Pomáháme žákům vnímat umělecká díla v jejich historickém kontextu.
	Kompetence k řešení problémů: • Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována. • Žáci v tvořivých činnostech rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod. • Žáci vzhledem ke svým zkušenostem a schopnostem rozpoznávají a interpretují své hudební prožitky a zaujímají k nim svůj postoj. • Žáci prostřednictvím činností s výrazovými hudebními prostředky se seznamují s hudebním uměním, učí se tvořivě pracovat a užívat hudebních prostředků k sebevyjádření • U žáků rozvíjíme kritické a samostatné myšlení při posuzování hudebního díla. • Otevíráme před žáky možnost volby vhodných hudebních výrazových prostředků.
	Kompetence komunikativní: • Učitel otevírá před žáky možnost přistupovat k umění jako ke způsobu komunikace. • Rozvíjí jeho dovednosti důležité pro vedení dialogu o dojmu z hudebního díla. • Žáci se učí prezentovat svůj vlastní interpretační projev a naslouchat druhým. • Učitel vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • Učitel obohacuje žakovu slovní zásobu o odborné termíny z hudební oblasti

	Kompetence sociální a personální: • Učitel předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby se pohybovat v estetickém prostředí. • Učitel poskytuje prostor pro osobitý projev. • Žáci se podílejí na spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, umí tvořivě pracovat ve skupině. • Žáci respektují různorodost téhož interpretačního vyjádření, možnost alternativního přístupu. • Učitel vede žáky ke vzájemné pomoci, hodnocením a prezentací hudebních děl, podporuje u žáků zdravou sebedůvěru. • Hudební činnosti rozvíjejí u žáků kreativitu, přesnost, spontánnost a tvořivost.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory. • Žáci se orientují v oblasti hudební kultury, navštěvují vhodné koncerty, vnímají a tolerují rozdílnost hudebního vyjádření v minulosti a současnosti, u různých národů a národností. • Učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k umění. • Výuka žáka směřuje k integraci uměleckých druhů – hudby, literatury, výtvarného umění, divadla. • Žák je veden k šetrnému používání hudebních nástrojů a pomůcek
	Kompetence pracovní: • Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům. • Pomáháme vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat materiály.
	Kompetence digitální: • Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí. • Žáci aktivně a smysluplně využívají elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. • Žáci zaznamenávají, snímají a přenášejí i prezentují hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. • Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. • Vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase.

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá během pololetí ústně formou diskuse mezi vyučujícím a žákem, ale také mezi žáky navzájem nad splněným úkolem. Základem pro pololetní klasifikaci jsou praktické dovednosti - zvládnutí techniky, kreativita, aktivita, spolupráce s ostatními spolužáky (skupinová práce), dokončení práce.	
Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě ve sboru, zopakuje melodické motivy.	Vokální činnosti - hlasová hygiena: správný nádech, správné dýchání, výslovnost - správný postoj, poloha těla při zpěvu (volné břicho) - utváření a rozeznívání hlavového tónu, zpěv polohlasem - hlasová cvičení, správné otvírání úst - zpěv písní v jednohlase - rozšiřování hlasového rozsahu (podle dispozice dětí)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. Využívá jednoduché nástroje při samostatné rytmitizaci i při doprovodu ke zpěvu písní. Opakuje rytmické motivy. Poznává a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek.	Instrumentální činnosti - hudební hry (rytmus, metrum) - hra na ozvěnu, otázka - odpověď - deklamace a rytmitizace říkadel - hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání) - rytmická reprodukce jednotlivých skladeb pomocí jednoduchých nástrojů Orffovy školy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádří tempo, dynamiku. Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - taneční hry se zpěvem

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Rozpozná podle obrázku a podle poslechu nejznámější hudební nástroje.	Poslechové činnosti - rozlišování: • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (zvuk, tón, řeč, zpěv) • kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) • pohyb melodie, rytmus (hudební výrazové prostředky) • ukolébavka – pochod • Poznávání některých hudebních nástrojů v sólové hře. - Rozlišování: • zvuk, tón • řeč, zpěv • tón dlouhý-krátký, vysoký-nízký, silný-slabý • melodie pomalá - rychlá, veselá - smutná - Poslech: • Státní hymna ČR • písničky z filmů, muzikálů a pohádek
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* psychohygiena, zpěv, rozvoj schopnosti poznávání jednoduché taneční pohyby, hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* hra na tělo, hra na nástroje		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně sborově i jednohlasně s doprovodem.	Vokální činnosti - hlasová hygiena: správný nádech, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi), výslovnost samohlásek na konci slov, otvírání úst na a, o - rozvíjení hlavového tónu - hlasová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv písní v jednohlase ve 2/4 a 3/4 taktu - dynamicky odlišený zpěv - hudební hry podporující správnou intonaci
	Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku -klavír, trubka, housle, flétna. Umí užívat základní dětské hudební nástroje - dřívka, bubínek. Rytmická reprodukce jednotlivých skladeb pomocí hry na tělo, jednoduchých nástrojů Orffovy školy. Rytmická ozvěna, akcentace těžké doby v rytmičtém doprovodu.	Instrumentální činnosti - hudební hry, rytmizace - hra na ozvěnu, otázka - odpověď - deklamace a rytmizace říkadel - hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání) - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem reaguje a vyjádří metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Rozlišuje umělou a lidovou píseň.	Poslechové činnosti - Rozlišování: • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (zvuk, tón, řeč, zpěv) • pohyb melodie, rytmus (hudební výrazové prostředky) • ukolébavka – pochod - taneční hudba - Poznávání některých hudebních nástrojů v sólové hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* psychohygiena, zpěv, rozvoj schopnosti poznávání jednoduché taneční pohyby, hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
* hra na tělo, hra na nástroje		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání a hlasovou hygienu. Vytleská rytmus podle písní a říkadel.	Vokální činnosti - Správný nádech, správné dýchání, výslovnost. - Správný postoj, poloha těla při zpěvu (volné břicho). - Utváření a rozeznívání hlavového tónu - Hlasová cvičení - Zpívání písní v jednohlase
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Umí doprovázet zpěv hrou na jednoduché nástroje. Rytmitizuje jednoduché texty, improvizuje.	Instrumentální činnosti - Hudební improvizace: předehra, dohra - Hudební hry: Na ozvěnu. Otázka a odpověď - Deklamace říkadel - Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjádří pohybem znějící hudbu (tempo, metrum, dynamiku, směr melodie).	Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby - Pohybová improvizace - Utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů při jednoduchém tanci
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Poslechové činnosti - Rozlišování: • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (zvuk, tón,

Hudební výchova	3. ročník	
	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Seznamuje se s vybranými skladbami klasiků.	řeč, zpěv) • pohyb melodie, rytmus (hudební výrazové prostředky) • ukolébavka – pochod - taneční hudba • hudba vážná, zábavná, slavnostní - Poznávání některých hudebních nástrojů v sólové hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* psychohygiena, zpěv, rozvoj schopnosti poznávání jednoduché taneční pohyby, hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* hra na tělo, hra na nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým		
* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce		
* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů		
* přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského konání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
* objevujeme Evropu a svět - zpěv zahraničních písní, poslech hudebních děl s výkladem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* rytmická cvičení, práce ve skupinách, poslech hudebních děl s rozбором		
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo
HV-3-1-01p	Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus
HV-3-1-02p	Žák správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu.	Pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-04p	Žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru
HV-3-1-05p	Žák rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby.	Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dokáže vysvětlit pojmy a použít je v praxi - těžká a lehká doba, nota a pomlka celá, půlová, čtvrtěová, předznamenání, dynamika, repetice, tempo, kánon, dvojhlas, orchestr, hudební nástroje, soprán, alt, tenor, bas, sborový zpěv.	Základní znalosti - Dynamika - Délka trvání not, pomlka - Orchestr a hudební nástroje. - Zpěvní hlasy - seznámení
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, kontroluje frázování, správné držení těla, cvičí výslovnost koncovek. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň. - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4taktu - dvojhlas a vícehlas - kánon, dvojhlas apod. hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) - grafický záznam vokální hudby - čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře.	hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, dle možností žáků zobcových fléten, keyboardu apod. - záznam instrumentální melodie - čtení rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Pozná základní hudební nástroje, pokouší se rozlišovat základní barvu pěveckých hlasů.	Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem , zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma - interpretace hudby - slovní vyjádření
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* hra na tělo, hra na nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým * vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce * vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů * přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského konání		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
*objevujeme Evropu a svět - zpěv zahraničních písní, poslech hudebních děl s výkladem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
* psychohygiena, zpěv, rozvoj schopnosti poznávání jednoduché taneční pohyby, hra na tělo

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* rytmická cvičení, práce ve skupinách, poslech hudebních děl s rozbořem		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zná pojmy -tónina dur- moll, předznamenání, takt, rytmus, metrum - fanfára, hymna, koleda - lidová muzika a nástroje - hudba koncertní, taneční, milostná píseň, obřadní píseň - symfonický orchestr - nástroje, dirigent, kapelník, sbormistr	Základní znalosti - Tónina dur - moll, předznamenání - Hudební styly a žánry - Hudba lidová, lidové nástroje - Orchester

HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. -	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4taktu - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.). - grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písni. Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, dle možností žáků zobcových fléten, keyboardu apod. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) - záznam instrumentální melodie - čtení rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladeb
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozeznává hudební formy jednoduchých písní a skladeb, dovede se slovně vyjádřit jaká je to hudba. Rozpoznává v proudu hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy - malá písňová forma - interpretace hudby - slovní vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým * vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce * vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů * přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského konání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* rytmická cvičení, práce ve skupinách, poslech hudebních děl s rozбором		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* hra na tělo, hra na nástroje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
* objevujeme Evropu a svět - zpěv zahraničních písní, poslech hudebních děl s výkladem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* psychohygiena, zpěv, rozvoj schopnosti poznávání jednoduché taneční pohyby, hra na tělo		
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo
HV-5-1-01p	Žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	Pěvecký projev – zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
HV-5-1-02p HV-5-1-07p	Žák propojí vlastní pohyb s hudbou.	Vyjádření hudby pohybem – pohybová improvizace Hudebně pohybové hry Jednoduché lidové tance
HV-5-1-03p	Žák doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje.	Orffovy hudební nástroje – rytmičtce, jednoduchý

		doprovod Hra na tělo Společné vokálně instrumentální aktivity
HV-5-1-06p	Žák odliší tóny podle výšky, síly a barvy. Žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb. Žák správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování.	Hudební nástroje – rozlišování základních hudebních nástrojů v jednoduchých skladbách Tón – rozlišení výšky, síly, barvy a délky (krátké/dlouhé) Skladby různého druhu – poslech Hlasová hygiena – správné dýchání, frázování

5.9 Umění a kultura

Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je v 1., 2. a 3. ročníku dotován 2 hodinami týdně, ve 4. a 5. ročníku 1 hodinou týdně. Vyučuje se v kmenové třídě nebo ve školní družině. Průřezová témata jsou v 1. - 5. ročnících realizována průběžně podle momentálního klimatu ve třídě, složení třídního kolektivu a jako reakce na dění v ČR, Evropě, světě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování, vnímání a porovnávání reality a řešení výtvarných problémů • žáci chápou výtvarnou tvorbu jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v okolním světě • učitel seznamuje žáky se základními pojmy z výtvarné oblasti, podporuje snahu žáků a nabízí různé možnosti výtvarného vyjádření Kompetence k řešení problémů: • žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné prvky k dosažení zamýšleného výtvarného působení • žáci ve vlastní výtvarné činnosti využívají teoretické i praktické zkušenosti s výtvarnými výrazovými prostředky • žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zauímají k nim svůj postoj • učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

	Kompetence komunikativní:
	• žáci se učí prezentovat svůj vlastní výtvarný projev a naslouchat názorům druhých • učitel vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • učitel obohacuje žakovu slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální:
	• žáci se podílejí na spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, umí tvořivě pracovat ve skupině • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu • učitel vede žáky ke vzájemné pomoci, hodnocením a prezentací výtvarných děl podporuje u žáků zdravou sebedůvěru • výtvarné činnosti rozvíjejí u žáků kreativitu, pečlivost a přesnost
	Kompetence občanské:
	• žáci se orientují v oblasti výtvarné kultury, navštěvují vhodné umělecké výstavy, vnímají a tolerují rozdílnost výtvarného vyjádření v minulosti a současnosti, u různých národů a národností • učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k výtvarným dílům • prezentací prací v prostorách školy, na výstavách nebo ve školním časopise vytváří učitel pozitivní vztah žáků k práci své i ostatních, vede ho k zodpovědnosti za kvalitu odvedené práce • žák je veden k šetrnému používání i recyklaci materiálů
	Kompetence pracovní:
	• používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení • dodržování vymezených pravidel • snaze využít znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech • vnímání nutnosti ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální:
	• pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí • vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá během pololetí ústně formou diskuse mezi vyučujícím a žákem, ale také mezi žáky navzájem nad splněným úkolem. Základem pro pololetní klasifikaci jsou praktické dovednosti - zvládnutí techniky, kreativita, aktivita, spolupráce s ostatními spolužáky (skupinová práce), dokončení práce.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zkoumá, vyhledává barvy, linie, tvary, objemy a objekty, které ho obklopují v ploše i prostoru, pozoruje jejich výraz a působení v přírodě, v lidských výtvorech a umění - formou hry je zpracovává. Pod vedením učitele experimentuje s barvami (míchání, překrývání, barvy teplé a studené, světlé a tmavé, základní a podvojně). Učí se zachycovat postavy, postavy v pohybu, zvířata a přírodniny. Vnímá odlišné odstíny barev a dokáže je pojmenovat. Rozezná a charakterizuje základní plošné a prostorové tvary, používá je ve vlastním obrazném vyjádření. Učí se rozeznávat typický autorský rukopis.	Prvky vizuálně obraz. vyjádření - barvy, tvary, linie, objemy a objekty.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Podle svých schopností a svého prožitku výtvarně vyjadřuje různé smyslové vjemy. Pod vedením učitele experimentuje, hraje si linií a porovnává jejich výrazové prostředky (přítlak, křížení, zahušťování, zředňování, rovnoběžnost a násobení linií). Rozeznává základní geometrické tvary a prostorové útvary, odlišuje je od přírodních (organických). Poznává vlastnosti tvarově proměnlivých materiálů a z nich vytváří modelováním objem (modelovací hmota, těsto, sníh, papír).	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozoruje pohyby člověka, gesta, zkoumá sám sebe – svoje projevy, nálady a proměny podob. Používá různé materiály, techniky, postupy a formáty - přechází od hry k experimentu.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Typy vizuálně obraz. vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá přírodních materiálů, dotváří přírodniny, kombinuje různé materiály a zasazuje je do prostoru. Porovnává přírodní a umělé tvary a struktury. Poznává možnosti volného lineárního a plošného vyjádření ve dvojrozměrném prostoru, volně experimentuje s linkou, tvarem nebo obrysem. Osvojuje si základní dovednosti práce s různými výtvarnými potřebami a pomůckami (drží náčiní, připravuje si materiál, míchá barvy...). Vyjadří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa. Při práci s uměleckým dílem (ilustrace, reprodukce uměleckých děl apod.) hledá, uvědomuje si a pojmenovává základní formotvorné prostředky (velké x malé, tmavé x světlé, měkké x tvrdé). Učí se rozlišovat různé druhy výtvarného umění (malba, kresba, grafika, sochařství, architektura).	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává prostředí a okolí školy (detaily stavby, zařízení, barvy a tvary), hledá příjemná zákoutí, poznává a hodnotí vzhled jednotlivých prostor.	Osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření - jejich utváření a zdůvodňování.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vypráví o svých pocitech z konkrétního uměleckého díla. Vyjadřuje se k tvorbě své a druhých na základě stanovených kritérií (např. použití barev, dokončenost práce...), toleruje jejich způsoby vidění a výtvarného vyjádření. Vystavuje své práce, s pomocí učitele realizuje drobné výtvarné projekty. Připravuje výtvarnou výzdobu, podílí se na zlepšení prostředí školy nebo své třídy.	

	Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci - vnímá a vyjadřuje proměny prostředí a nálady. K výtvarně vyjádřeným situacím dovede vyprávět příběh, naslouchá příběhům ostatních. Odůvodní svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů. Učí se spolupracovat ve dvojici či skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Děti výtvarně reagují na současné problémy životního prostředí, uvědomí si, čím člověk přírodě škodí a co může dělat, aby negativní dopady zmírnil a zachránil planetu Zemi pro další generace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Děti si prostřednictvím vlastní výtvarné tvorby uvědomí jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznají své kulturní zázemí a budou respektovat zvláštnosti různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Děti rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro kooperaci, pro etické zvládání soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Děti rozvíjí na základě daných podnětů svou fantazii, vnitřní představy, originalitu, učí se dívat kolem sebe, využívají náhodu.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zkoumá, vyhledává barvy, linie, tvary, objemy a objekty, které ho obklopují v ploše i prostoru, pozoruje jejich výraz a působení v přírodě, v lidských výtvorech a umění - formou hry je zpracovává. Pod vedením učitele experimentuje s barvami (míchání, překrývání, barvy teplé a studené, světlé a tmavé, základní a podvojně). Učí se zachycovat postavy, postavy v pohybu, zvířata a přírodniny. Vnímá odlišné odstíny barev a dokáže je pojmenovat. Rozezná a charakterizuje základní plošné a prostorové tvary, používá je ve vlastním obrazném vyjádření. Učí se rozeznávat typický autorský rukopis.	Prvky vizuálně obraz. vyjádření - barvy, tvary, linie, objemy a objekty.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Podle svých schopností a svého prožitku výtvarně vyjadřuje různé smyslové vjemy. Pod vedením učitele experimentuje, hraje si linií a porovnává jejich výrazové prostředky (přítlak, křížení, zahušťování, zředování, rovnoběžnost a násobení linií). Rozeznává základní geometrické tvary a prostorové útvary, odlišuje je od přírodních (organických). Poznává vlastnosti tvarově proměnlivých materiálů a z nich vytváří modelováním objem (modelovací hmota, těsto, sněh, papír).	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozoruje pohyby člověka, gesta, zkoumá sám sebe – svoje projevy, nálady a proměny podob. Používá různé materiály, techniky, postupy a formáty - přechází od hry k experimentu.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Typy vizuálně obraz. vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá přírodních materiálů, dotváří přírodniny, kombinuje různé materiály a zasazuje je do prostoru. Porovnává přírodní a umělé tvary a struktury. Poznává možnosti volného lineárního a plošného vyjádření ve dvojrozměrném prostoru, volně	

	experimentuje s linkou, tvarem nebo obrysem. Osvojuje si základní dovednosti práce s různými výtvarnými potřebami a pomůckami (drží náčiní, připravuje si materiál, míchá barvy...). Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa. Při práci s uměleckým dílem (ilustrace, reprodukce uměleckých děl apod.) hledá, uvědomuje si a pojmenovává základní formotvorné prostředky (velké x malé, tmavé x světlé, měkké x tvrdé). Učí se rozlišovat různé druhy výtvarného umění (malba, kresba, grafika, sochařství, architektura).	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává prostředí a okolí školy (detaily stavby, zařízení, barvy a tvary), hledá příjemná zákoutí, poznává a hodnotí vzhled jednotlivých prostor. Vypráví o svých pocitech z konkrétního uměleckého díla. Vyjadřuje se k tvorbě své a druhých na základě stanovených kritérií (např. použití barev, dokončenost práce...), toleruje jejich způsoby vidění a výtvarného vyjádření. Vystavuje své práce, s pomocí učitele realizuje drobné výtvarné projekty. Připravuje výtvarnou výzdobu, podílí se na zlepšení prostředí školy nebo své třídy. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci - vnímá a vyjadřuje proměny prostředí a nálady. K výtvarně vyjádřeným situacím dovede vyprávět příběh, naslouchá příběhům ostatních. Odůvodní svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů. Učí se spolupracovat ve dvojici či skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci.	Osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření - jejich utváření a zdůvodňování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Děti výtvarně reagují na současné problémy životního prostředí, uvědomí si, čím člověk přírodě škodí a co může dělat, aby negativní dopady zmírnil a zachránil planetu Zemi pro další generace.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
Děti si prostřednictvím vlastní výtvarné tvorby uvědomí jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznají své kulturní zázemí a budou respektovat zvláštnosti různých etnik.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Děti rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro kooperaci, pro etické zvládání soutěže, konkurence.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Děti rozvíjí na základě daných podnětů svou fantazii, vnitřní představy, originalitu, učí se dívat kolem sebe, využívají náhodu.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zkoumá, vyhledává barvy, linie, tvary, objemy a objekty, které ho obklopují v ploše i prostoru, pozoruje jejich výraz a působení v přírodě, v lidských výtvorech a umění - formou hry je zpracovává. Pod vedením učitele experimentuje s barvami (míchání, překrývání, barvy teplé a studené, světlé a tmavé, základní a	Prvky vizuálně obraz. vyjádření - barvy, tvary, linie, objemy a objekty.

	podvojně). Učí se zachycovat postavy, postavy v pohybu, zvířata a přírodniny. Vnímá odlišné odstíny barev a dokáže je pojmenovat. Rozezná a charakterizuje základní plošné a prostorové tvary, používá je ve vlastním obrazném vyjádření. Učí se rozeznávat typický autorský rukopis.	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Podle svých schopností a svého prožitku výtvarně vyjadřuje různé smyslové vjemy. Pod vedením učitele experimentuje, hraje si linií a porovnává jejich výrazové prostředky (přítlak, křížení, zahušťování, zředování, rovnoběžnost a násobení linií). Rozeznává základní geometrické tvary a prostorové útvary, odlišuje je od přírodních (organických). Poznává vlastnosti tvarově proměnlivých materiálů a z nich vytváří modelováním objem (modelovací hmota, těsto, sněh, papír).	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozoruje pohyby člověka, gesta, zkoumá sám sebe – svoje projevy, nálady a proměny podob. Používá různé materiály, techniky, postupy a formáty - přechází od hry k experimentu.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Typy vizuálně obraz. vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá přírodních materiálů, dotváří přírodniny, kombinuje různé materiály a zasazuje je do prostoru. Porovnává přírodní a umělé tvary a struktury. Poznává možnosti volného lineárního a plošného vyjádření ve dvojrozměrném prostoru, volně experimentuje s linkou, tvarem nebo obrysem. Osvojuje si základní dovednosti práce s různými výtvarnými potřebami a pomůckami (drží náčiní, připravuje si materiál, míchá barvy...). Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa. Při práci s uměleckým dílem (ilustrace, reprodukce	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	uměleckých děl apod.) hledá, uvědomuje si a pojmenovává základní formotvorné prostředky (velké x malé, tmavé x světlé, měkké x tvrdé). Učí se rozlišovat různé druhy výtvarného umění (malba, kresba, grafika, sochařství, architektura).	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává prostředí a okolí školy (detaily stavby, zařízení, barvy a tvary), hledá příjemná zákoutí, poznává a hodnotí vzhled jednotlivých prostor. Vypráví o svých pocitech z konkrétního uměleckého díla. Vyjadřuje se k tvorbě své a druhých na základě stanovených kritérií (např. použití barev, dokončenost práce...), toleruje jejich způsoby vidění a výtvarného vyjádření. Vystavuje své práce, s pomocí učitele realizuje drobné výtvarné projekty.	Osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření - jejich utváření a zdůvodňování.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Připravuje výtvarnou výzdobu, podílí se na zlepšení prostředí školy nebo své třídy. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci - vnímá a vyjadřuje proměny prostředí a nálady. K výtvarně vyjádřeným situacím dovede vyprávět příběh, naslouchá příběhům ostatních. Odůvodní svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů. Učí se spolupracovat ve dvojici či skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Děti výtvarně reagují na současné problémy životního prostředí, uvědomí si, čím člověk přírodě škodí a co může dělat, aby negativní dopady zmírnil a zachránil planetu Zemi pro další generace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarná výchova		3. ročník	
Děti si prostřednictvím vlastní výtvarné tvorby uvědomí jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznají své kulturní zázemí a budou respektovat zvláštnosti různých etnik.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
Děti rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro kooperaci, pro etické zvládání soutěže, konkurence.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
Děti rozvíjí na základě daných podnětů svou fantazii, vnitřní představy, originalitu, učí se dívat kolem sebe, využívají náhodu.			
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo	
VV-3-1-01p až VV-3-1-01p	Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků	
VV-3-1-01p	Žák rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
VV-3-1-02p VV-3-1-04p	Žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	

Výtvarná výchova		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Hodnotí a využívá výrazové množnosti barev a jejich kombinace (míchání barev, odstín x sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly, světlo x stín) ve	Prvky vizuálně obraz. vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a	

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	volné tvorbě i praktickém užití (oděv, interiér). Experimentuje s linií a hledá její uplatnění (různé materiály, nástroje, barvy). Uplatňuje různé typy linie při psaní písma. Tvoří plošné kompozice z geometrických tvarů (mnohoúhelníky, spirály, elipsy – řazení). Používá kompoziční přístupy a principy (horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie) při experimentálním řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů v ploše i prostoru. Uspořádá objekty do různých celků podle velikosti, výraznosti, vzájemného postavení v pohybu i klidu. Kombinuje různé materiály, barvu, linie. Vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí. Modeluje z různých materiálů. Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i v prostoru (využívá písma, barvy, předmětů, přírodnin...).	proměny v ploše, objemu a prostoru.
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vědomě volí techniky pro konkrétní výtvarná vyjádření. Zachází s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou i prostorovou tvorbu. Pracuje na velkých plochách, používá vlastního těla k výtvarné tvorbě. Osvojí si schopnost používat různé technické zobrazovací prostředky dle možností školy např. PC. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří předměty a souvislosti nové a neobvyklé, poznává trendy výtvarného umění, zaměřené na spojení s vědou a technikou. Vyjadřuje děj, zpřesňuje vyjádření proporcí lidského těla, hlavy i na základě fantazie. Vyjadřuje morfologii růstu při kresbě i malbě přírodnin. Vědomě projevuje vlastní životní zkušenosti a fantazii, barevně vyjadřuje své pocity a nálady.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, Typy vizuálně obraz. vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - vnímání (vizuální, statické.)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		

VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní, hodnotí a obhájí své výtvarné pojetí. Zamýšlí se nad vztahem člověka a přírody, vyhledává a příklady souladu a nesouladu v přírodě. Poznává nejbližší okolí školy (detaily stavby a zařízení – funkce, barvy a tvary), hledá příjemná zákoutí, vymýšlí nová řešení. Hodnotí vzhled jednotlivých tříd. Při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, symbolické apod.). Seznamuje se s pojmy výtvarného umění (zátiší, portrét, krajina, sousoší, socha, plastika). Hledá inspiraci ve svých příhodách, místních pověstech nebo v pohádkách a mýtech. Vyjadřuje se k tvorbě své a druhých na základě stanovených kritérií, toleruje rozdílné způsoby vidění a výtvarného vyjádření. Diskutuje o týmové práci - posuzuje přínos členů týmu ke společnému výtvarnému vyjádření. Vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu, podílí se na zlepšení prostředí školy.	Osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření - jejich utváření a zdůvodňování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Děti výtvarně reagují na současné problémy životního prostředí, uvědomí si, čím člověk přírodě škodí a co může dělat, aby negativní dopady zmírnil a zachránil planetu Zemi pro další generace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Děti si prostřednictvím vlastní výtvarné tvorby uvědomí jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznají své kulturní zázemí a budou respektovat zvláštnosti různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Děti rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro kooperaci, pro etické zvládání soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Děti rozvíjí na základě daných podnětů svou fantazii, vnitřní představy, originalitu, učí se dívat kolem sebe, využívají náhodu.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Hodnotí a využívá výrazové množnosti barev a jejich kombinace (míchání barev, odstín x sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly, světlo x stín) ve volné tvorbě i praktickém užití (oděv, interiér). Experimentuje s linií a hledá její uplatnění (různé materiály, nástroje, barvy). Uplatňuje různé typy linie při psaní písma. Tvoří plošné kompozice z geometrických tvarů (mnohoúhelníky, spirály, elipsy – řazení). Používá kompoziční přístupy a principy (horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie) při experimentálním řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů v ploše i prostoru. Uspořádá objekty do různých celků podle velikosti, výraznosti, vzájemného postavení v pohybu i klidu. Kombinuje různé materiály, barvu, linie. Vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí. Modeluje z různých materiálů. Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i v prostoru (využívá písma, barvy, předmětů, přírodnin...).	Prvky vizuálně obraz. vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vědomě volí techniky pro konkrétní výtvarná vyjádření. Zachází s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou i prostorovou tvorbu. Pracuje na velkých plochách, používá vlastního těla k	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,Typy vizuálně obraz. vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - vnímání (vizuální, statické.)

VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	výtvarné tvorbě. Osvojí si schopnost používat různé technické zobrazovací prostředky dle možností školy např. PC. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří předměty a souvislosti nové a neobvyklé.	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjadřuje děj, zpřesňuje vyjádření proporcí lidského těla, hlavy i na základě fantazie. Vyjadřuje morfologii růstu při kresbě i malbě přírodnin. Vědomě projevuje vlastní životní zkušenosti a fantazii, barevně vyjadřuje své pocity a nálady.	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní, hodnotí a obhajuje své výtvarné pojetí. Zamýšlí se nad vztahem člověka a přírody, vyhledává a příklady souladu a nesouladu v přírodě. Poznává nejbližší okolí školy (detaily stavby a zařízení – funkce, barvy a tvary), hledá příjemná zákoutí, vymýšlí nová řešení. Hodnotí vzhled jednotlivých tříd. Při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, symbolické apod.). Seznamuje se s pojmy výtvarného umění (zátiší, portrét, krajina, sousoší, socha, plastika). Hledá inspiraci ve svých příhodách, místních pověstech nebo v pohádkách a mýtech. Vyjadřuje se k tvorbě své a druhých na základě stanovených kritérií, toleruje rozdílné způsoby vidění a výtvarného vyjádření. Diskutuje o týmové práci - posuzuje přínos členů týmu ke společnému výtvarnému vyjádření. Vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu, podílí se na zlepšení prostředí školy.	Osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření - jejich utváření a zdůvodňování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Děti výtvarně reagují na současné problémy životního prostředí, uvědomí si, čím člověk přírodě škodí a co může dělat, aby negativní dopady zmírnil a zachránil planetu Zemi pro další generace.

Výtvarná výchova		5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
Děti si prostřednictvím vlastní výtvarné tvorby uvědomí jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznají své kulturní zázemí a budou respektovat zvláštnosti různých etnik.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
Děti rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro kooperaci, pro etické zvládnání soutěže, konkurence.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
Děti rozvíjí na základě daných podnětů svou fantazii, vnitřní představy, originalitu, učí se dívat kolem sebe, využívají náhodu.			
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo	
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p	Žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Rozvíjení smyslové citlivosti	
VV-5-1-01p	Žák rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).		
VV-5-1-02p VV-5-1-03p	Žák při své tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	Uplatňování subjektivity	
VV-5-1-05p	Žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky), pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.	Ověřování komunikačních účinků	

5.10 Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova má komplexní charakter a směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Hlavním cílem tělesné výchovy je nasměrovat žáky k pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám v jejich osobním životě a k pochopení, že se jedná o přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má ve všech ročnících 1. stupně časovou dotaci 2 hodiny týdně. Ve spolupráci s PŠ Boskovice realizujeme výuku plavání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k porozumění používaným termínům z oblasti sportu a tělovýchovy. Směřujeme žáky k porovnávání výsledků a kritickému sebehodnocení v kolektivu.
	Kompetence k řešení problémů: Vysvětlujeme žákům nutnost nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat možnosti řešení problémových situací. Vedeme žáky k užívání osvědčených postupů při praktickém řešení problémů ve sportovních činnostech a k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu pohybovému projevu a vnímání i mimojazykové komunikace. Napomáháme žákům k pochopení a orientaci v běžně užívaných gestech a zvucích jednotlivých sportovních odvětví
	Kompetence sociální a personální: Vysvětlujeme a společně se žáky vytváříme zásady vhodného chování při kolektivních sportovních aktivitách. Ukazujeme dětem potřebu spolupráce, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní. Budujeme v dětech sebedůvěru na základě rozpoznání schopností každého žáka.

	Kompetence občanské: Probouzíme v žácích schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí nejen při sportu. Motivujeme žáky k zapojení do sportovních aktivit a k uznávání sportovních tradic.
	Kompetence pracovní: Objasňujeme žákům nutnost bezpečného používání sportovních pomůcek, nářadí a vybavení, dodržování vymezených pravidel na sportovištích. Vedeme žáky při sportu k pochopení nutnosti ochrany zdraví svého i druhých. Vysvětlujeme dětem potřebu pohybových aktivit v zájmu vlastního celkového rozvoje.
	Kompetence digitální: Pomáháme žákům prostřednictvím her a dalších aktivit rozvíjet schopnost popsat problém a hledat jeho řešení. Vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá během pololetí ústně formou diskuse mezi vyučujícím a žákem, ale také mezi žáky navzájem nad splněným úkolem a sebehodnocením. Základem pro pololetní klasifikaci jsou praktické dovednosti - aktivita, spolupráce s ostatními spolužáky, dokončení činnosti, zvládnutí techniky, ale zejména přístup ke zvládnutí požadovaných činností a aktivit.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Samostatně se převléká do vhodného oblečení ke sportovním činnostem. Uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti	Bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Základní pokyny a signály učitele

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	při pohybových aktivitách. Reaguje na pokyny a signály učitele.	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí základní činnosti a zná pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem.	Běh-průpravná cvičení, zjednodušené startovní povely, základy polovysokého startu, rychlý běh na 20 až 40 m, běh v terénu do 5 minut (prokládaný chůzí, souvislý běh - podle úrovně žáků) Skok-průpravná cvičení, odraz z místa, skok do dálky z místa Hod-průpravná cvičení, hod míčkem z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže zpevnit tělo, jeho části.	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	S jistěním učitele provádí jednoduché cviky na gymnastickém nářadí (trampolínka, lavička).	Přeskok-průpravná cvičení, trampolínka Lavička (kladina) - různé cviky pro získání jistoty při pohybu na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hraje skupinové i individuální pohybové i sportovní hry, dodržuje jejich pravidla.	Sportovní, pohybové hry se zjednodušenými pravidly s náčiním i bez Organizační povely pro realizaci her Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si nutnost pohybu pro zdraví, Využívá pohyb k relaxaci a odpočinku.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a kompenzační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přiměřeně věku a individuálním možnostem ovládá pohyb těla a jeho částí, pohybem vyjadřuje rytmus a napodobuje pohyby.	Rytmizace, základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem
	Základní plavecký výcvik.	Základní plavecký výcvik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravotně zaměřené činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla her		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních a gymnastických činnostech. Dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru, reaguje na základní pokyny a signály.	Bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Reagování na základní pokyny a signály učitele
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní činnosti a pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem.	Běh-průpravná cvičení, rychlost a vytrvalost, zjednodušené startovní povely, základy polovysokého startu, rychlý běh na 20 až 40 m, běh v terénu do 5 minut (prokládaný chůzí, souvislý běh - podle úrovně žáků). Skok-průpravná cvičení, odrazová síla a obratnost, odraz z místa, skok do dálky z místa. Hod-průpravná cvičení, hod míčkem z místa.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá kotoul vpřed a vzad s dopomocí. Zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele.	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu, kotoul vpřed, kotoul vzad Přeskok-průpravná cvičení, švédská bedna Lavička (kladina) - chůze s dopomocí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla).	Rytmizace, základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), rytmičovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry, snaží se	Nácvik držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti – na místě a

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládnout základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti. Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách, předchází jim.	v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, základní přihrávky rukou vyvolenou i opačnou Základní sportovní hry se zjednodušenými pravidly Základní organizační povely pro realizaci her, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, nošení břemen, dýchání. Ví, jak odstranit únavu cvičením při výuce (s pomocí učitele).	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
	Základní plavecký výcvik.	Základní plavecký výcvik.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti, Snaží se prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Pokouší se o tvořivost s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy.	Krátká kompenzační, relaxační cvičení, psychomotorické hry, sportovně turistické vycházky, běh v terénu. Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (spolužák, pocity, ...), Využití audiovizuální techniky, protahovací a napínací (strečinková) cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivé obratnosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační (po statické práci v sedě, ve stoje a po jiné jednostranné zátěži), cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, náměty pro cvičení v jiných předmětech, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	Uplatňování pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje. Reagování na základní pokyny, signály a gesta učitele.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem, zvládá základy nízkého a polovysokého startu, zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky s rozběhem a hodu míčkem z chůze i z rozběhu, snaží se upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start.	Základní atletické disciplíny, části běžecké dráhy, pomůcky pro měření výkonů a úpravu doskočiště, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, startovní povely, základy techniky běhů, skoků, hodů, běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start na povel, polovysoký start, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh v terénu do 10 minut (podle výkonnosti žáků), vytrvalý běh, skok-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky s rozběhem (z 3 až 4 dvojkroků), hod-průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze, postupně spojit s rozběhem, hod míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem.

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní gymnastické držení těla, správně provede kotoul vpřed a snaží se zvládnout kotoul vzad.	Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů,... akrobacie-kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, přeskok švédské bedny, lavička
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá základy estetického držení těla, zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí.	Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, tvořivé vyjádření rytmu pohybem, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, bezpečnost při gymnastických činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her, zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.	Pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu. Bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách. Využití přírodního prostředí pro pohybové hry.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel. Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo s pomocí učitele), jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží.	Pojmy související s osvojovanou činností, základní označení a vybavení hřišť. Základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry. Návčik-přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), chytání míče jednoruč a obouruč, vedení míče driblingem, střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolanou rukou), pohyb s míčem a bez míče, zastavení. Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel.
	Základní plavecký výcvik.	Základní plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

* vedeme žáky k porozumění sobě samému * vedeme žáky k uvědomování si potřeby pohybu a vlastní možnosti v pohybových aktivitách * pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
* podporujeme žáky v komunikaci ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin * učíme žáky respektovat práva druhých, tolerovat zájmy, názory a schopnosti druhých * vedeme žáky k uvědomění si možných dopadů verbálních i neverbálních projevů * připravujeme žáky nést zodpovědnost za své jednání vůči druhým * učíme žáky vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, ne jako zdroj konfliktu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* rozvíjíme u žáků potřebu psychohygieny * vedeme žáky k využívání tělovýchovných chvil jako prostředku psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
* napomáháme k zvládnutí vlastního chování * učíme získat základní sociální dovednosti při řešení konfliktů * vedeme k ověřování významu dodržování pravidel sami na sobě * podporujeme v utváření si vědomí o svých právech a povinnostech * rozvíjíme kritické myšlení o chování k sobě samému i k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* pomáháme k utváření pozitivního postoje ke druhým * vedeme k uvědomování si různosti lidí, jejich pohybových možností * napomáháme primární prevenci sociálně nezdravých jevů a škodlivých způsobů chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* vedeme žáky k uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* vedeme žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami		
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo
TV-3-1-01p	Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Komunikace v Tv Organizace při Tv
TV-3-1-04p	Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena při Tv Bezpečnost při pohybových činnostech

TV-3-1-05p	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti. Žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	Komunikace v TV Organizace při TV
------------	--	--------------------------------------

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a dodržuje je, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snaží se jim zabránit, uplatňuje pravidla bezpečnosti a sportovní hygieny při činnostech	uplatňování pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci dodržuje je, reagování na základní pokyny, signály a gesta učitele, uvědomování si různých nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snažit se jim zabránit, uplatňování pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zdokonaluje základní techniku nízkého a polovysokého startu, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start	základní atletické disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, startovní povely, základy techniky běhů, skoků, hodů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start na povel, polovysoký start, rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh v terénu 10 – 15 minut (podle výkonnosti žáků), vytrvalý běh, skok-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky s rozběhem (z 5 až 7 dvojkroků), skok do dálky, hod, průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem s rozběhem

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá kotoul vpřed, zvládá techniku kotoulu vzad, snaží se o roznožku, zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů, akrobacie - a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, lavička (kladina)-chůze bez pomoci s různými obměnami
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.	Lze zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	snaží se rozpoznat základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu, dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy	způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (spolužák, pocity, ...), využití audiovizuální techniky, protahovací a napínací (strečinková) cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivé obratnosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační (po statické práci v sedě, ve stoje a po jiné jednostranné zátěži), cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, náměty pro cvičení v jiných předmětech, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecký výcvik	Základní plavecký výcvik.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zvládá základní pojmy osvojovaných činností, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře, pozná a označí, zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	pojmy související s osvojovanou činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, základní organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry, nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblingem, nohou, střelba jednoruč a obouruč na koš z místa i v pohybu vyvolenou rukou, střelba vnitřním nártem na branku vyvolenou nohou, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, přehazovaná, florbal), udržet míč pod kontrolou družstva
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a dodržuje je, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snaží se jim zabránit, snaží se poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech	uplatňování pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a jejich dodržování, reagování na základní pokyny, signály a gesta učitele, uvědomování si různá nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snažit se jim zabránit, snažit se poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení, adekvátně reagovat na situaci úrazu spolužáka, uplatňovat pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá aktivně základní osvojované pojmy, zvládá základní techniky běhů, skoků a hodů, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám, dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky	základní atletické disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, startovní povely, základy techniky běhů, skoků, hodů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start na povel, polovysoký start, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh, skok- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky, hod-průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z rozběhu

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá aktivně základní osvojované pojmy, při gymnastickém cvičení se pokouší zvládnout přesné provádění pohybů, zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí, zvládá základy chůze na kladině (lavičce) s obměnami (převážně dívky), jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů,... akrobacie-kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí akrobatické kombinace, lavička (kladina)-chůze s různými obměnami
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá základy cvičení s náčiním, náčiní umí pojmenovat, pokouší se pohybem vyjádřit rytmický a melodický doprovod, umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, náladu, zvíře	názvy základních lidových tanců a základy tance základy, cvičení s náčiním – šátek, míč, švihadlo – s hudebním nebo rytmickým doprovodem, jednoduché sestavy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, hlavně v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (spolužák, pocity, ...), využití audiovizuální techniky, Protahovací a napínací (strečinková) cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivé obratnosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační (po statické práci v sedě, ve stoje a po jiné jednostranné zátěži), cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, náměty pro cvičení v jiných předmětech, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích v utkáních podle pravidel, dohodne se na jednoduché taktice družstva a dodržuje	pojmy související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, základní

Tělesná výchova		5. ročník	
		ji, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, která dovede využívat - minibasketbal, minifotbal, vybíjená, florbal, přehazovaná, uvědomuje si základní role, hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, dovede získat základní informace o pohybových aktivitách	organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry, nácvik-přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), chytání míče jednoruč a obouruč, přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblingem, nohou, střelba jednoruč a obouruč na koš z místa i v pohybu vyvolenou rukou, střelba vnitřním nártem na branku vyvolenou nohou, průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, florbal, přehazovaná), udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu, základní spolupráce ve hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.			
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo	
TV-5-1-01p	Žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu.	Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit	
TV-5-1-02p	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla,	

	svalovým oslabením.	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03p	Žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-04p	Žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmínkách TV Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-05p	Žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-06p	Žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play. Žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy. Žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.	Zásady jednání a chování – fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží Kondice a držení těla Rozcvička, relaxační cviky
ZTV-5-1-01	Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Základy speciálních cvičení
ZTV-5-1-02	Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
ZTV-5-1-03	Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Základy speciálních cvičení

5.11 Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Tento vzdělávací obor je na naší škole realizován výukou Pracovních činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Pracovních činností probíhá vždy 1 hodinu týdně v každém ročníku, tedy celkem 5 hodin týdně na 1. stupni. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. Průřezová témata jsou v 1. - 5. ročníku realizována průběžně podle momentálního klimatu ve třídě, složení třídního kolektivu a jako reakce na dění v ČR, Evropě a ve světě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Při práci na výrobcích se u žáků rozvíjí důvěra ve vlastní schopnosti, systematickosti, vytrvalost, přesnost a schopnost sebekontroly. Žáci se učí odhadu, volbě správného postupu a vyhodnocování výsledků práce. Uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení.
	Kompetence komunikativní: Pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti – nejen vyslovit svůj návrh, ale také naslouchat názorům a argumentům svých spolužáků. Žáci se učí přesnému a výstižnému vyjadřování při přípravě a samotné realizaci výrobků. Při popisech výrobků a prací využívají žáci informační a komunikační technologie a je u nich rozvíjena schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce.
	Kompetence sociální a personální: Skupinová práce a vzájemná spolupráce v hodinách učí žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. Vedení žáků k sebehodnocení rozvíjí u nich zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své vlastní schopnosti a také míru zapojení do společné práce. Rukodělnou činností je u žáků rozvíjena systematickosti, vytrvalost a přesnost. Dodržování zásad bezpečnosti práce učí žáky zodpovědnosti za své zdraví i život.
	Kompetence občanské: Hotové práce žáků jsou vystavovány v prostorách dílen, některé jsou využívány ve třídách (poličky, krabičky na křídly), popř. jsou využívány v činnosti jiných předmětů - rámy na tkaní pro VV. Touto prezentací se vytváří u žáků jejich pozitivní vztah k práci, rozvíjí se jejich odpovědnost za práci a kvalitu vytvořených výrobků. Při tvorbě technických výkresů si žáci zdokonalují svůj grafický projev.
	Kompetence pracovní: Při tvorbě výrobků upevňujeme v žácích základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. Organizací a plánováním práce vedeme žáky k efektivnímu používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek nejen při práci, ale i v běžném životě. Prostřednictvím besed a následných diskusí vedeme žáky k

Název předmětu	Pracovní činnosti
	poznání jejich vlastních schopností a také možností, které jim pomohou rozhodnout se o svém budoucím povolání. Kompetence digitální: Při tvorbě vlastních výrobků seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů. Podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu. Žáky vedeme k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. Seznamujeme žáky prakticky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů. Kompetence k učení: Vhodně žáky motivujeme. Vedeme žáky k činnostem, které souvisí s praktickým životem (stříhání, lepení, péče o pokojové květiny, přišívání knoflíků, jednoduchý pokrm...). Provádíme pozorování přírody, pěstování rostlin ze semen v místnosti a zaznamenané výsledky společně hodnotíme v kruhu. Společně hodnotíme výsledky práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá během pololetí ústně formou diskuse mezi vyučujícím a žákem, ale také mezi žáky navzájem nad splněným úkolem a sebehodnocením. Základem pro pololetní klasifikaci jsou praktické dovednosti - aktivita, spolupráce s ostatními spolužáky, dokončení činnosti, zvládnutí techniky, ale zejména přístup ke zvládnutí požadovaných činností a aktivit.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje jednoduché pracovní nástroje, ví, k čemu slouží, umí s nimi bezpečně zacházet. Pro určitou pracovní činnost volí správný pracovní nástroj. Reaguje na pokyny učitele. Vyrábí jednoduché dárky a vánoční ozdoby z papíru, vyrábí jednoduché velikonoční ozdoby. Rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností.	Pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, nůž, špachtle, lepidlo, podložka)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Umí papír překládat, rýhovat, utrhnout, vytrhávat, skládat, vystřihovat, nalepovat. Umí nalepit vystřižené tvary z textilu. Rozlišuje přírodniny (šípky, kaštany, žaludy, šišky, listy) a jednoduchým způsobem je zpracuje a vyrobí z nich jednoduché výrobky. Všímá si vlastností modelovacích materiálů (modelína, těsto, samotvrdnoucí hmota) a seznamuje se s technikami jejich zpracování (válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování) a vyrobí jednoduché předměty různých tvarů, které zná.	Pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, nůž, špachtle, lepidlo, podložka) Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - trhání, mačkání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, nalepování, barvení apod. - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pod vedením učitele staví stavby z kostek a stavebnic. Sestavuje obrázky podle předlohy. Učí se práci ve skupině	Materiál (papír a karton, textil, přírodniny, další materiál - špejle, dřívka, krabičky) Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny (otírání listů, zalévání).	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
		- pěstování rostlin ze semen v místnosti, - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Chová se vhodně při stolování, udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Příprava pokrmů - pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá vhodné pomůcky (lepidlo, nůžky, podložku). Vytváří si správný návyk organizace a plánování práce. Reaguje na pokyny učitele. Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce. Vyrábí jednoduché vánoční a velikonoční ozdoby z papíru a přírodních materiálů. Rozlišuje a pojmenovává jednotlivé druhy papíru (balicí, novinový, kancelářský, kreslicí). Dovede papír zpracovat pomocí nůžek, nože, lepidla, kolíčků, papír přeloží, rýhuje, utrhne, vytrhává, skládá, vystřihuje, nalepuje; vyrábí papírové výrobky. Dovede zpracovat textil pomocí nůžek, lepidla. Jednoduchým způsobem přírodniny zpracuje a vyrobí z nich jednoduché výrobky. Samostatně pracuje s drobným materiálem; stříhá, ohýbá, navléká, svazuje, slepuje, lisuje.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, polepování - vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: stříhání a lepení textilu. - navlékání, aranžování, třídění přírodnin - lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	2. ročník	
	Rozlišuje různé techniky zpracování hmoty (válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování). Sám vymodeluje jednoduché předměty různých tvarů podle své fantazie, představy vymodeluje jednoduché figurky zvířat a lidí podle čtených nebo vyprávěných příběhů i podle fantazie. Vyrábí jednoduché vánoční a velikonoční ozdoby z papíru a přírodních materiálů.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. Dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik staveb podle předlohy i podle své představy. Umí spolupracovat.	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pod vedením učitele pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu (zalévání, kypření, rosení). Sám vypěstuje vlastní rostlinu a pečuje o ni. Provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Chová se vhodně při stolování. Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Správně volí vhodné pracovní pomůcky. Dovede si své věci urovnat, udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky. Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny při práci. Rozlišuje a pojmenovává různé druhy materiálů. Vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Pojmenovává a rozlišuje užívané modelovací hmoty. Různými technikami modelovací hmotu samostatně zpracuje a vyrobí jednoduchý výrobek na základě svých znalostí i své fantazie a představy. Vyrábí vánoční dárky. Vyrábí jednoduché velikonoční ozdoby.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití základních druhů pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: umí navléknout jehlu, udělat uzel (navlékání korálků, přírodnin apod.), snaží se dodržovat stanovený postup práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti, při práci se stavebnicí dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik staveb podle předlohy i podle své představy, podílí se na skupinové práci, umí spolupracovat.	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zvládá pravidla stolování, dodržuje hygienická pravidla a zásady slušného chování. Upraví stůl pro základní stolování. Samostatně připraví svačinu, jednoduché pohoštění, provádí mytí a základní úklid nádobí a pracovní plochy.	Příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pod vedením učitele pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu (zalévání, kypření, rosení).	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, osivo - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Sám vypěstuje vlastní rostlinu a pečuje o ni. Provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování.	

OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo
ČSP-3-1-01	Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02	Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce
ČSP-3-2-01	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01p	Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02p	Žák pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01p	Žák upraví stůl pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02	Žák se chová vhodně při stolování.	Pravidla správného stolování
Pracovní činnosti		4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozlišuje jednoduché pracovní nástroje, ví, k čemu slouží, umí s nimi bezpečně zacházet, dodržuje zásady hygieny. Pod vedením učitele umí ošetřit drobná poranění. Zpracovává jednotlivé materiály na základě znalosti jejich vlastností (tvrdost, tvárnost, soudržnost) a své představivosti a vyrobí z nich výrobek. Různými technikami zpracovává modelovací hmotu pro výrobu předmětů, figurek zvířat a lidí. Ztvárňuje figurky zvířat a lidí podle čtených nebo vyprávěných příběhů i podle fantazie. Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje. Vyrábí vánoční ozdoby a dárky z tradičních i netradičních materiálů, využívá při tom prvky lidových tradic. Vyrábí velikonoční ozdoby s využitím lidových tradic.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje jednoduché stavby ze stavebnic i užitých materiálů podle slovního návodu, předlohy.	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Spolupracuje ve skupině vrstevníků, prosazuje svůj přístup, respektuje názor a práci druhých.	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v kuchyni, rozlišuje základní vybavení, nádobí, příbor.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Umí si připravit a uklidit pracovní plochu, umývá nádobí.	- výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zvládá základní pravidla stolování, dodržuje hygienické	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zásady a pravidla slušného chování. Upraví stůl pro běžné stolování. Pod vedením učitele připraví jednoduché pohoštění (jednohubky, pomazánku).	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pod vedením učitele první pomoc při úrazu.	Poskytnutí první pomoci při úrazu.

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad nenáročné pokojové rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, osivo (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin
---	---	--

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Pod vedením učitele dokáže ošetřit drobná poranění.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem. K výrobě různých výrobků využívá své tvořivosti, fantazie. Při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic. Vyrábí vánoční ozdoby a dárky z různých materiálů. Vyrábí velikonoční ozdoby z různých materiálů s využitím lidových tradic.	

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Práci dokáže organizovat a plánovat. Spolupracuje ve skupině, prosazuje svůj přístup, respektuje práci druhých. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne pod vedením učitele první pomoc při úrazu.	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny.	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, osivo (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - práce okolo školy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Dokáže dle druhu pěstitelské činnosti použít správné nářadí.	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pod vedením učitele první pomoc při úrazu.	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Umí si připravit a uklidit pracovní plochu a umýt nádobí.	- výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Dodržuje pravidla správného stolování, hygienická pravidla a pravidla slušného chování.	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Upraví stůl pro běžné stolování, nachystá prostírání. Samostatně připraví jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	(jednohubky, obložené chlebičky, ovocný nebo zeleninový salát) a umí ohodnotit svou práci i práci svých spolužáků.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* učí se hodnotit své dílo, ale i díla ostatních z hlediska estetiky		
* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
* učíme žáky porozumět mravním rozměrům různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
* jestliže se nedaří práce dle plánovaného postupu, hledají žáci další cesty, učí se rozhodovat, jak problém řešit		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* praktický nácvik práce s odpady při výrobě výrobků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
* rozvoj manuální zručnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* práce s různými materiály - empirické získávání znalostí o jejich vlastnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* při společné práci se učí vzájemné toleranci, pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
* při práci se učí respektovat pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* při tvorbě výrobků uplatňují žáci svou představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* podporujeme žáky v dovednostech a přinášíme vědomosti týkající se duševní hygieny		
* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
* nabízíme žákům pomoc ve zvládnutí vlastního chování		
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ		
Číslo výstupu RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo
ČSP-5-1-01p	Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02p	Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	Lidové zvyky, tradice, řemesla, fantazie
ČSP-5-1-03	Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04p	Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění.	Organizace práce Bezpečnost
ČSP - 5 - 2 -01	Žák při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice
ČSP - 5 - 2 -02	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-2-03p	Žák udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu. Žák užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	Organizace práce Bezpečnost
ČSP-5-2-03p	Žák udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu. Žák užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	Organizace práce Bezpečnost
ČSP-5-3-01p	Žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelské pozorování.	Pěstování rostlin

ČSP-5-3-03	Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pomůcky, nástroje, náčiní
ČSP-5-3-04p	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Žák poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.	Zásady bezpečnosti Zásady hygieny
ČSP-5-4-01p	Žák uvede základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmu
ČSP-5-4-03p	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04	Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Žák dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Žák poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. Žák uplatňuje zásady správné výživy.	Základy hygieny Zásady bezpečnosti práce

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikací a slovním hodnocením.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikací, pokud dále není stanoveno jinak.
- Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny kombinací klasifikace a slovního hodnocení (z určitých předmětů je žák hodnocen klasifikací, z určitých předmětů je hodnocen slovně), pokud jsou splněny následující podmínky
- je hodnocen žák se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním,
- slovní hodnocení v daném předmětu je dle soudu vyučujícího daného předmětu vhodné vzhledem k individuálním možnostem žáka, které objektivně ovlivňují schopnost plnit požadavky kladené na výsledky vzdělávání v daném předmětu, zdůrazňuje pokrok žáka a je pro žáka motivačním faktorem.
- použití slovního hodnocení v daném vyučovacím předmětu v daném školním roce je projednáno se zákonnými zástupci žáka a v pedagogické radě,
- po projednání návrhu slovního hodnocení žáka z určitého předmětu v daném školním roce se zákonnými zástupci žáka a v pedagogické radě o použití slovního hodnocení rozhodne ředitelka školy.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

2. Zásady získávání podkladů pro hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Podklady hodnocení výsledků vzdělávání žáků učitelé získávají průběžně, soustavným sledováním žákových výkonů (ústních, písemných, grafických a jiných).
- V případě hodnocení žáka klasifikací musí být žák 2. až 5. ročníku hodnocen v průběhu pololetí z každého vyučovacím předmětu nejméně dvěma známkami. Na konci pololetí nelze žáka hodnotit z látky celého pololetí.

- Žáci mohou v jednom dni psát pouze jednu písemnou práci trvající déle než 25 minut. O uvedené písemné práci jsou žáci informováni nejméně 1 den předem.
- Ostatní vyučující jsou o takové písemné práci informováni ústně.
- Žák je ústně zkoušen ve třídě před třídním kolektivem. Výjimkou je odlišný způsob ústní zkoušení vycházející z doporučení školského poradenského zařízení.
- V případě nepřítomnosti žáka delší než 1 týden, učitel žáka nehodnotí ihned po návratu žáka do školy.
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, a to současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Pololetní písemné práce z Českého jazyka a Matematiky jsou jednotlivými učiteli vyhodnoceny a předloženy k nahlédnutí zákonným zástupcům a následně archivovány.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkčuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů zpravidla v listopadu, lednu a dubnu; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.
- Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Třídní učitelé (školní poradenský pracovník) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo školního poradenského pracovníka) na pedagogické radě.
- Hodnocení průběhu výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání.
- Hodnocení:
 - a) zdůrazňuje individuální pokrok žáka,
 - b) popisuje naplnění očekávaných výstupů,
 - c) podněcuje žáka k dalšímu vývoji,
 - d) je motivační, netrestá za chybu.

3. Průběžné hodnocení je založeno na následujících kritériích:

- při komunikaci učitele a žáka jsou průběžně ověřovány výsledky vzdělávání,
- učitel bere v potaz speciální vzdělávací potřeby žáka, individuální možnosti žáka,
- učitele bere v potaz výsledky skupinové práce, dovednosti spolupracovat ve skupině,
- kvalita a způsob zpracování individuálních písemných úkolů,
- kvalita a způsob zpracování komplexních úkolů a testů, standardizovaných testů,
- sebehodnocení žáka (ústní i písemná forma, průběžné)
- přístup žáka ke svému vzdělávání, k plnění školních úkolů a povinností
- způsob řešení problémových situací
- úroveň komunikačních dovedností
- tvůrčí způsoby řešení a samostatnost
- způsob vedení žákovské dokumentace
- použití poznatků v praxi.

4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlédne k charakteru speciálních vzdělávacích potřeb, jeho individuálním možnostem a doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělává-li se žák podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou pravidla hodnocení součástí tohoto plánu.

5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikací

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí stupni prospěchu:

1 výborný

2 chvalitebný

3 dobrý

4 dostatečný

5 nedostatečný

Význam jednotlivých stupňů prospěchu je následující:

a) stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen studovat samostatně vhodné texty.

b) stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

c) stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

d) stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

e) stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadovaná intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede uplatnit ani s pomocí učitele své vědomosti. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Tyto nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

V případě, že žáka na konci prvního nebo druhého pololetí nelze hodnotit, je žák „nehodnocen“.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

Celkové hodnocení stanoví třídní učitel na základě hodnocení jednotlivých předmětů a hodnocení chování v hodnoceném období.

Význam jednotlivých stupňů celkového hodnocení je následující:

a) prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) prospěl(a) – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný.

c) neprospěl(a) – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,

d) nehodnocen(a) – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání slovním hodnocením

- V předmětech s převahou výchovného zaměření bude v souladu s požadavky výchovně vzdělávacího programu hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovedností, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých.
- V předmětech naukového charakteru bude v souladu s požadavky výchovně vzdělávacího programu hodnocena především kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost, přesnost a výstižnost vyjadřování, kvalita a rozsah vědomostí, dovedností a návyků, kvalita výsledků činnosti, dovednost učit se, spolupracovat, úroveň samostatného a tvořivého rozhodování, schopnost hodnocení žáka, zájem žáka.
- Za slovní hodnocení nelze považovat zápis klasifikačního stupně jeho slovním ekvivalentem – např. výborný, dobrý apod.
- Pro zápis slovního hodnocení se používají speciální tiskopisy vysvědčení. Pořadí hodnocených předmětů bude respektovat pořadí předmětů uvedené v učebním plánu.

8. Pravidla hodnocení chování žáků

Hodnocení chování žáka je na vysvědčení klasifikováno těmito stupni:

1 velmi dobré

2 uspokojivé

3 neuspokojivé

Význam jednotlivých stupňů hodnocení chování je následující:

a) stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje všechna ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho uplatňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

b) stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu školy.

Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Např. je přistižen při kouření, používání OPL nebo alkoholu v prostorách školy, je mu prokázáno (pomocí zdravotních testů), že je pod vlivem OPL nebo alkoholu v prostorách školy, ničí majetek školy, zachová se vulgárně nebo agresivně vůči zaměstnancům školy nebo spolužákům, má neomluvenou docházku.

Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chování napravit.

Žák se účastnil páchání násilí nebo šikany.

c) stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu, stále narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Opakovaně je přistižován při kouření a používání OPL a alkoholu v prostorách školy, je mu opakovaně dokázáno (pomocí zdravotních testů), že je pod vlivem OPL a alkoholu v prostorách školy, opakovaně se chová vulgárně a agresivně k zaměstnancům školy a spolužákům, je mu prokázáno úmyslné ublížení (šikana), svým bezohledným jednáním způsobí zranění, má neomluvenou docházku, opakovaně ničí školní majetek, je mu prokázáno, že se dopustil krádeže.

Žák není přístupný výchovnému působení a nesnaží se své chování napravit.

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření nebyla účinná.